



青海建筑职业技术学院

高等职业教育 质量年度报告（2020）



强学力行 厚德固本

2019年12月

目 录

一、学院办学基本情况.....	2
(一) 历史沿革	2
(二) 学校治理	2
(三) 基本办学条件	3
(四) 实训资源建设	4
二、学生成长与发展.....	5
(一) 为党育人为国育才 落实立德树人任务	5
(二) 开展高职百万扩招 担当服务民生使命	7
(三) 丰富文化育人载体 构建优质育人环境	8
(四) 强化实践育人内涵 提升学生职业素养	15
(五) 落实赛教融合机制 提高学生技能水平	18
(六) 保障资助精准落实 助力学子温暖家庭	21
(七) 拓展多种就业形式 做好学生就业服务	23
(八) 加强双创机制建设 协同育人成效凸显	26
三、教育教学改革与成效.....	28
(一) 持续优化教学管理 提升教学服务效能	28
(二) 依托职教集团平台 深化校企合作育人	31
(三) 紧跟区域经济发展 持续优化专业布局	33
(四) 以三教改革为引领 不断推进课程改革	35
(五) 做实中高职融合工作 促进立交桥有效贯通	38
(六) 推进质量诊断改进 发挥质量保证主体责任	40
(七) 多措并举系统推进 全面提升师资水平	42
(八) 落实 1+X 证书制度 积极探索书证融通	45
(九) 深化现代学徒制试点 落实校企双元育人	47
四、服务地方与贡献.....	49
(一) 人才支撑区域发展 贡献本土效果突出	49
(二) 发挥学院专业特色 担当行业服务责任	50
(三) 依托人才培养基地 做好培训培养工作	51
五、国际交流与合作.....	53
六、政府支持与推进.....	54
七、思考与展望.....	55
(一) 坚持党的全面领导 不断夯实立德树人工作	56
(二) 对标“职教 20 条”要求 着力做好关键工作改革	56
(三) 立足新校区建设工作 谋划夯实优质发展基础	57
附件:	58

青海建筑职业技术学院

高等职业教育质量年度报告（2020）

青海建筑职业技术学院是青海省唯一一所独立设置的培养建筑类、通信类高素质技术技能型人才的全日制高职院校。开设有紧贴行业和社会需求的专业（含方向）29个；建有西北领先、省内一流的建筑工程技术、电梯工程技术等专业的校内实训、培训基地；毕业生就业率连续10多年来保持在98%以上；学院坚持内涵建设、优质发展，于2015年建成省级重点高等职业院校；2018年获批国家级第三批现代学徒制试点单位；2019年建成国家优质高等专科学校；是“全国高等学校毕业生就业工作先进单位”、“全国建设人才先进单位”、“全国职业教育先进单位”；是教育部、住房和城乡建设部命名的建设行业紧缺型技能人才培养基地，青海省建设、通信行业人才培养基地、职工继续教育基地、专业技术人员继续教育基地。

2019年，是新中国成立70周年、青海解放70周年，也是深入贯彻全国全省教育大会精神的落实之年。学院在青海省住房和城乡建设厅、教育厅等上级部门的坚强领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以国务院《国家职业教育改革实施方案》和《中国教育现代化2035》为依据，以建设“中国特色高水平高职院校和专业”为奋斗目标，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全国全省教育大会精神，全国全省高校思想政治工作会议精神，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神和全国全省住房城乡建设工作会议精神，坚持稳中求进工作总基调，深入实施“五四战略”，

奋力推进“一优两高”，聚焦“内涵建设、高质量发展”，以提高教育教学质量为主线，全面贯彻立德树人根本任务，不断健全完善工学结合育人机制，在专业建设、课程改革、学生管理、学风建设、技术技能积累与服务、师资队伍建设等方面，取得了良好成效。

一、学院办学基本情况

（一）历史沿革

青海建筑职业技术学院前身为“三校合一”的青海省建工建材学校、青海省建筑职工专科学校和青海省建筑工程技工学校，位于青海省西宁市城中区南川西路96号，始建于1978年。2002年经青海省人民政府批准，改制升格为高职院校；2006年与青海省邮电学校整合；2015年建成省级重点高等职业院校；2018年，荣获第六届黄炎培职业教育奖优秀学校奖；2019年建成国家优质高等专科学校，市政机电工程系荣获全国教育系统先进集体，学院党委荣获全省先进基层党组织，2016~2018年度省级文明校园。学院隶属于青海省住房和城乡建设厅领导，业务接受青海省教育厅指导。学院在青海省住房和城乡建设厅、青海省教育厅等上级部门的领导和大力支持下，41年来，已为社会培养专业技术和管理人才4万多人，培训专业技术人员10万多人次。

（二）学校治理

学院始终坚持院党委领导下的院长负责制，注重办学治理能力的提升。一是坚持正确的办学方向。围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻十九大精神和全国教

育大会精神，全面落实“立德树人”根本任务；扎实开展“四爱三有”主题教育，深入推进“3211育人工程”，将坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观、工匠精神、劳模精神、道德品质和文化素养纳入学生成长成才育人格局，引导学生志存高远、脚踏实地、苦练本领，育人成效不断提升；二是以核准的《章程》为基础，依法治校，提升治理水平。依法完善内部治理结构和自主管理体制机制，不断加强制度建设，围绕《章程》，梳理出台涉及行政管理、教师队伍建设、教学科研奖励、学生技能大赛等方面制度42项，年度新增4项制度。学院办学特色更加彰显，依法治校进程稳步推进；三是坚持党务、院务信息公开。充分发挥学院信息公开工作领导小组的领导职能和信息公开工作监督小组的监督职责，进一步健全党政统一领导、部门各负其责、师生共同监督的工作机制，确保信息公开规范有序有效开展，保证广大师生员工的知情权、参与权、表达权和监督权，推动学院各项事业科学发展；四是增强管理效能，持续推行“计划指导书”工作模式。做好教育教学“顶层设计”，制定“青海建筑职业技术学院教育教学计划指导书”、“青海建筑职业技术学院督导工作计划指导书”、“青海建筑职业技术学院科技工作计划指导书”、“青海建筑职业技术学院学生管理计划指导书”，对教学、教科研、学生管理工作进行总体安排，不断推进院、系联动教学二级管理运行机制和院、系、班三级学生管理运行机制。

（三）基本办学条件

学院设有建筑工程系、经济管理系、建筑与环境艺术系、市政机电工程系、信息技术系、基础及素质教育部、思想政治教育

教研部，共 7 个教学部门。开设有涵盖建筑、通信两大行业 29 个专业（含方向）。其中建筑工程技术、工程造价、建筑设备工程技术、建筑装饰工程技术、建筑设计技术专业为省级示范专业，拥有中央财政支持“高等职业学校提升专业服务产业发展能力”建设专业 4 个，重点建设专业群 3 个，省级优势特色建设专业 3 个，国家级“现代学徒制”试点专业 1 个，省级“现代学徒制”试点专业 1 个，教育部认定通过“高等职业教育创新发展行动计划”国家级骨干专业 2 个，生产性实训基地 1 个，协同创新中心 1 个，此外学院还设有全省建设行业职业技能鉴定站。

学院现有教职工 278 人，其中专任教师 153 人，硕士研究生学历(学位)57 人，高级职称 73 人（正高 12 人，副高 61 人），双师素质教师 107 人；全日制在校生 4007 人，成人学历教育和函授学生 764 人。

（四）实训资源建设

2019 年，学院在原有的 54 个实训室的基础上，扩展实践教学功能，新增实训室 9 个，新增设备 240 台（套），新增工位 405 个。截止目前，共有实训室 63 间，设备总数 2807 台（套），总值 5191.34 万元；校内实践基地工位 3136 个，较 2018 年增长 14.8%；校内实践基地学年累计使用频率 723136 人时（其中社会从业人员累计使用 20136 人时），使用频率较 2018 年提高 1.7%，充分发挥了校内实训基地在实践教学中的重要作用。资源表见表 1-1。

学院依托职教集团，贴进专业建设需求，不断加强校外实训基地建设。目前建成校外实训基地 76 个，主要承担学生认识实习、跟岗实习和顶岗实习任务。全年共完成学生顶岗实习 4922 人次，

其中半年以上顶岗实习 702 人次，接收应届毕业生就业 275 人，为学生顶岗实习、毕业生就业、教师顶岗、能工巧匠进校园提供了平台。

表 1-1 资源表

指标		单位	2018 年	2019 年	
1	生师比	—	15.52	16.44	
2	双师素质专任教师比例	%	52.48	52.29	
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	34.75	34.64	
4	生均教学科研仪器设备值	元/生	15661.25	18855.71	
5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	12.92	16.00	
6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.71	0.78	
7	地市级以上科技平台数	个	1	1	
8	教学计划内课程总数		门	736	771
	其中：	线上开设课程数	门	6	10
		线上课程课均学生数	人	70	268
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）					

二、学生成长与发展

（一）为党育人为国育才 落实立德树人任务

坚持党对教育事业的全面领导，学院切实提高政治站位，加强政治理论学习，严格执行党内政治生活制度，不断完善党内监督体系，强化教书育人的政治生态。一是重视思想理论武装。认真贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神、全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、全国宣传思想工作会、学校思想政治理论课教师座谈会精神，推进“两学一做”学习教育常态化制度化，结合“不忘初心、牢记使命”主题

教育活动，编印发放系列“口袋书”，组织系列学习、研讨、专题党课、专家讲座、主题观影等活动，不断引导广大师生树牢“四个意识”、坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，在政治上、思想上和行动上与以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；二是强化党对意识形态工作的领导。始终牢牢把握意识形态的主动权和话语权，坚持一切教育教学活动遵循党的政治路线，做到守土有责、守土负责、守土尽责，不断巩固学院社会主义办学阵地，推动学院各项工作健康有序发展。6月28~29日，学院以“坚定社会主义办学方向，加强学院思想政治工作，巩固学院意识形态阵地，努力培养合格的社会主义建设者和接班人”为主题，召开2019年思想政治暨意识形态工作研讨会，共开展专题讲座3场，汇报交流8个，征集论文71篇。进一步总结了一批学院在意识形态、思想政治、党建、民族团结工作中的新思路、新做法、新成效、新模式，进一步加强学院思想政治工作，进一步巩固了学院意识形态阵地；三是在党委的领导下，以坚定学生理想信念，夯实学团组织建设为原则，组织召开学院第六次团代会暨第八次学代会，强化学团工作，加强学生组织建设。

机制引领、丰富载体，加强思想政治教育，全面落实立德树人工作。一是深入开展“四爱三有”教育活动。紧紧围绕主题组织开展教育活动，各级团学组织开展以“四爱三有”为主题的征文、演讲、朗诵、文艺演出等累计10余场次，其中广播站团支部以“四爱三有”“不忘初心 牢记使命”为主题，持续上线播出的“青年大学习”栏目，累计播出时长50余小时，受众3万余人次。通过系列活动让学生深刻领悟“四爱三有”重大意义，进一步感知党的厚望，增强政治认同，明确奋斗目标，树立回报意识和奉献意

识，培育学生的感恩价值观，进而不断强化社会责任感，塑造学生的健全人格；二是聚焦夯实队伍，强化“三全育人”工作保障。深入推进思想政治工作队伍和党务工作队伍专业化、职业化建设，争做“四有好教师”；落实思政课教师准入制度，加强辅导员、班主任队伍建设，2019年，组织辅导员、班主任、学生管理干事等学生管理人员共参加省内外培训15期78人次；以红色教育培训为抓手，组织100余名师生赴红色革命圣地接受党性教育，确保党务工作者、优秀党员、班主任、思政课教师及优秀学团干部全覆盖；三是组织开展特聘思政教授进校园和领导干部上讲台活动。一年来，共开展“特聘思政教授进校园”专题讲座17场，面向学院3000余名师生，以专题讲座的形式，将形势与政策、民族团结、党和国家的方针政策、省情社情及时传达给师生，引导广大师生坚定理想信念，勇担责任使命；同时，积极组织学院领导及中层干部上讲台讲思政课，共开展专题讲座80场，受众学生5000余名，对广泛开展以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神宣传教育起到了很好的促进作用；四是开展国旗下的讲话、青春告白祖国、资助感恩教育、“博雅文化大讲堂”、校园读书周、丰富育人载体，提升育人品质。

（二）开展高职百万扩招 担当服务民生使命

学院高度重视，积极开展2019年高职(专科)百万扩招工作。一是强化招生宣传。根据教育部等六部委印发的《高职扩招专项工作实施方案》的要求和青海省教育厅等六厅委印发的《青海省高职扩招专项工作实施方案》（青教职〔2019〕24号）文件精神，面向退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等群体开展了3次高职扩招宣传、招生工作，计划招生100名，实际录取

102名，进一步担当职业教育在民生工程中的使命；二是结合省情及行业发展动态，科学编制招生计划，持续提升单考单招比例。2019年共有23个高职专业、4个中职专业计划招生2073名，招生录取2073名，实际报到1938名，报到率93.49%，圆满完成招生任务。其中，高职（专科）计划招生1798名，录取1798名，实际报到1663名，报到率92.49%，省内单考单招计划招生931人，实际录取930人，报到874人，报到率达到93.98%，单考单招生源占高职（专科）生源总数的53%，较2018年增长39个百分点；三是立足青海省情，本着“用青海办学经费培养本土人才”的原则，始终围绕服务地方经济和紧贴行业办学，扩大省内招生计划。2019年学院新生中，本省生源共1623人，占生源总数的97.59%，依然是生源主力军。青海六州学生数为721人，占总报到数的43.36%；高中毕业生821人，占总报到人数的49.37%；三校生733名，占总报到人数的44.08%；四是立足打造“民族地区中高职协同发展高地”，畅通中高职人才培养立交桥，与省内11所中职学校开展中高职对接，通过托管、专业辐射、拉手帮扶、果洛职教联盟平台等形式，本年度874名中职学生升入高职学习，进一步提升职业院校服务区域发展能力。

（三）丰富文化育人载体 构建优质育人环境

学院将精神文明建设作为培养高素质人才、提升办学水平、促进科学发展的基础性工作常抓不懈，扎实推进“3211”育人工程，通过打造优秀传统文化、企业文化、物态文化、实践活动等育人载体，为推进学院一流建设提供坚强思想保证和强大精神动力，全院上下形成了“团结协作、敬业创新、实干拼搏、争创一流”的良好氛围。一是不断挖掘校训文化内涵，充分发挥校训育

人功能。“强学力行，厚德固本”校训，自 1978 年建校开始一直沿用至今。今年学院结合新时代对办学定位的新要求，进一步挖掘校训新时代精神内涵，构建“四梁八柱”的校训新时代精神，制定学院《校园物态文化方案》，并以人文视角为校园楼宇、道路命名，展现校训精神，体现办学思想。同时，不断投入资金加大学院教室、实训室、走廊等校园文化墙和校园景观文化的建设力度，真正起到了“一砖一瓦都姓党，一花一草都姓社”的育人作用，传承弘扬鲁班文化，培育新时代的“工匠精神”，培养德技并修的“大国工匠”和鲁班传人；二是坚持用优秀传统文化育人。结合建筑、通信类专业特点进行传统文化和职业道德教育，拓展学生活动形式，通过“博雅文化大讲堂”、校园活动日、高雅艺术进校园、校园读书周、专题讲座、专题纪录片观看、大学生辩论赛、诗歌朗诵等活动及各项文化素质比赛，大力传承中华优秀传统文化、革命文化、新青海精神，进一步弘扬双廿建院精神；三是延伸和拓展教育教学内涵，密切课内课外协同培育。围绕思政课程建设（教学模式与方法、思政育人渠道及内容、思政教育的认可度和满意度等方面）、思政育人队伍建设、课程思政工作的推进及学院整体思政工作体系核心，面向全院师生进行专题调研，发放调查问卷 1461 份，深入学院相关支部和部门征集意见建议 18 项，增强学院思政工作的推进路径研究探索，为进一步加强和改进学院思想政治工作提供依据；同时，在以往教学模式的基础上，积极创新实践教学模式，深化实践教学内涵，组建“思政种子建魂筑梦”学生宣讲团，开展宣讲 30 余场，受众学生 1500 余人；“博雅”文化大讲堂继续聘请来自省内高校专家学者教授共 3 人，举办讲座 9 场，师生受众达 1800 人次，充分发挥了课内

外文化育人的主渠道作用；**四是**积极开展各项体育活动，继续拓宽参与范围。举办学院第三十八届田径运动会、“阳光体育杯”师生秋季球类运动会（设足球、篮球、乒乓球等三项赛事），参与学生 2200 余人次，参与学院体育活动的学生占在校生人数的 70% 以上，全年投入体育活动专项经费 54.72 万元；**五是**坚定青年理想信念，组织各类团学活动。利用团课、开学第一课、新生专业教育、团委会专题学习会、学委会扩大学习会等方式，认真学习宣传贯彻党的十九大、团十八大精神，共开展各类团课、专题学习等 70 余课时，参与人次达 1 万余人次；设立“团学活动日”，研究设计不同的活动形式和载体，开展丰富多彩的活动，大大提升各团支部的活力；择优选拔近百名优秀团学干部，前往革命圣地延安开展“坚定理想信念 传承红色基因”的主题红色教育，理想信念进一步坚定；**六是**积极开展社会实践活动，增强责任感和使命感。组织 10 支社会实践团队，分别奔赴湟源县大华镇三条沟村、互助县西山乡麻莲滩村、平安县巴藏沟乡索家村、互助县哈拉直沟乡孙家村、互助县东沟乡年先村、化隆县昂思多镇公拜岭村、省内中石化各旅游驿站或重点沿线加油站、红色根据地延安等地区，开展为期 10~25 天的暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动，学院被评为 2019 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位，传统村落保护暑期社会实践团被评为 2019 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队；**七是**继续深化志愿服务，引导团员贡献力量。学院 2019 年“三项计划”报名人数达 300 余人次，为历年之最，最终有 22 名志愿者服务于全省，1 名同学参加“西部计划”新疆专项，12 名同学参加 2019 年大学生实习“扬帆计划”，在实习实践中深入

了解国情社情，树立了正确就业观；八是开展心理健康教育活动，优化学生心理品质。加强课程建设，完成《心理健康教育》课程资源库的建设和验收，修订校本教材《高职生心理健康教育》及学习手册；依托“5.25”心理健康周，开展心理健康知识宣传与讲座、心理电影展演、心理健康团队辅导等活动。初步建成团体心理辅导室、沙盘室、个体心理咨询室，完成2019年学生心理普查数据统计和分析工作，出具心理普查结果报告，逐一建立心理档案，及时了解学生的心理健康状况，为准确掌握学生个体特性，精准实施教育与管理提供了依据；此外，针对农村“建档立卡户”、城市低保户等学生群体，开展有针对性的团体心理辅导和就业心理专题讲座，为其能顺利完成学业、高质量就业提供有效帮助；九是开展评优评先表彰工作，激励广大青年全面发展。2019年评选“文明教室”12间、“文明宿舍”50间和“文明大学生”105名，表彰“先进班集体”19个、“三好学生”91名、“优秀学生干部”98名、“优秀班主任”19名、“优秀毕业生”14名，激励广大学生在校期间勤奋学习、积极进取。学生对全方位育人工作的体验满意度反馈见表2-1。

表 2-1 学生满意度反馈表

指标		单位	一年级	二年级
1	全日制在校生人数	人	1532	1117
2	教书育人满意度		—	—
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	3438
		满意度	%	93.91
	(2) 课外育人	调研人次	人次	2322
满意度		%	92.25	
3	课程教学满意度	—	—	—

指标		单位	一年级	二年级		
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	46	42	
		满意度	%	96.65	94.32	
	(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	93	84	
		满意度	%	93.91	92.99	
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	23	84	
		满意度	%	91.65	89.02	
管理和服务工作满意度		—	—	—		
4	(1) 学生工作	调研人次	人次	1161	1056	
		满意度	%	93.28	88.54	
	(2) 教学管理	调研人次	人次	2322	3168	
		满意度	%	96.16	91.06	
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	3438	3168	
		满意度	%	81.68	77.77	
5	学生参与志愿者活动时间		人日	3458	2446	
学生社团参与度		—	—	—		
(1)	学生社团数		个	27	27	
	其中：科技社团数		个	4	4	
6	(2)	参与各社团的学生人数		人	1. 逸翎羽毛球社：42 人；	1. 逸翎羽毛球社：9 人；
					2. 时光摄影社：25 人；	2. 时光摄影社：10 人；
					3. 街舞社：18 人；	3. 街舞社：4 人；
					4. 思言辩论社：27 人；	4. 思言辩论社：6 人；
					5. 吉他社：79 人；	5. 吉他社：8 人；
					6. 书画社：44 人；	6. 书画社：10 人；
					7. 合唱团：31 人；	7. 合唱团：5 人；
					8. 创新创业社：7 人；	8. 创新创业社：10 人；
					9. 艾欣工作室：10 人；	9. 艾欣工作室：21 人；
					10. 建馨花坊社：15 人；	10. 建馨花坊社：6 人；
					11. 明德轩朗诵社：42 人；	11. 明德轩朗诵社：7 人；
					12. 天翼英语社：62 人；	12. 天翼英语社：18 人；

指标		单位	一年级	二年级
		人	13. 足球社：59 人；	13. 足球社：22 人；
			14. 篮球社：47 人；	14. 篮球社：12 人；
			15. 人文社：11 人；	15. 人文社：5 人；
			16. 青年志愿者协会：138 人；	16. 青年志愿者协会：27 人；
			17 乒乓球社：31；	17. 乒乓球社：6；
			18. 建院之声广播站：55 人；	18. 建院之声广播站：15 人；
			19. 微漫电影社：37 人；	19. 微漫电影社：10 人；
			20. 艺术团：36 人；	20. 艺术团：9 人；
			21. 国旗护卫队：29 人。	21. 国旗护卫队：13 人；
			22. 思勤专业社团：14 人；	22. 思勤专业社团：14 人；
			23. 消防协会：99 人；	23. 消防协会：16 人；
			24. 跃动建材社：31 人；	24. 跃动建材社：11 人；
			25. 平面设计暨图文处理服务社：11 人；	25. 平面设计暨图文处理服务社：6 人；
			26. 测量协会：48 人；	26. 测量协会：38 人；
			27. 建工 BIM 社：63 人。	27. 建工 BIM 社：23 人。
其中：科技社团学生人数	人	1. 跃动建材社：31 人；	1. 跃动建材社：11 人；	
		2. 平面设计暨图文处理服务社：11 人；	2. 平面设计暨图文处理服务社：6 人；	
		3. 测量协会：48 人；	3. 测量协会：38 人；	
		4. 建工 BIM 社：63 人。	4. 建工 BIM 社：23 人。	

■ 案例 2-1

传承红色基因 筑牢思想根基

——学院开展“思政种子”宣讲活动

为引导学生树立与时代主题同心同向的理想信念，勇于担当起与时代责任同向同行的使命，增强家国情怀，用社会主义核心价值观指导青年成长成才，引导他们在学好知识、练好本领中树立正确的“三观”，并通过“种子”的寓意，让更多的“思政种子”，扎根校园，传承红色基因，播撒正能量，激发和感染更多的学生共鸣共情，实现以学生激励学生，以学生影响学生的目的，学院组建“思政种子建魂筑梦”学生宣讲团。

2019年，“思政种子”宣讲团根据学生暑期赴延安开展红色教育的学习内容、经历收获和心得体会，经过多次研讨和交流，最终选定宣讲内容，制作宣讲课件，在学院师生中开展宣讲活动，以学生的视角和感受，深入五系一部、实训中心新生班级开展宣讲，共计30余场，受众学生1500余人，活动得到师生们的一致好评。



“思政种子”普大通信182班王泽钊同学进行“从延安到梁家河 感受红色精神”宣讲



信息技术系学生认真聆听宣讲

■ 案例 2-2

青春心向党·建功新时代

——青海建院暑期“三下乡”社会实践纪实

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，引领教育广大青年学生在切实感受新中国成立70周年取得的巨大成就中增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，在加强志愿服务中增强责任感和使命感，学院积极开展了2019年我院大学生暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动。本次大学生暑期社会实践活动的开展始终紧紧围绕着“青春心向党·建功新时代”主题，并将“社会实践与学生专业特点相结合，与学生思想政治教育相结合，与服务地方经济和社会发展的要求相结合”，在实践过程中，同学们致力于学以致用，注重理论联系实际，在服务社会、服务他人的过程中，加深了对所学专业和社会的理解。如：建环系“美丽中国”实践团在东沟乡开展实地调研、问卷调查、宣传知识、采访记录、志愿服务、关爱孤寡老人等实践活动内容，共采访相关人员54位，实地调查100多户人家，宣传垃圾处理知识200多次，得出相应的数据统计，完成了实践地各村庄垃圾处理的可行性规划图和调查报告以及手绘传统古建筑和建立电子资源库，为青海传统村落的保护贡献自己的力量；建工系“一带一路”调研团结合专业对湟源县当地的古建筑进行了调研分析，经济管理系彩虹人生实践团结合专业对当地村民依靠种植马铃薯的经济收入进行了调研；市政机电系教育关爱服务团在实践过程中对当地村民进行了多次的消防应急演练和宣讲多场有关消防、燃气等相关知识的讲座。

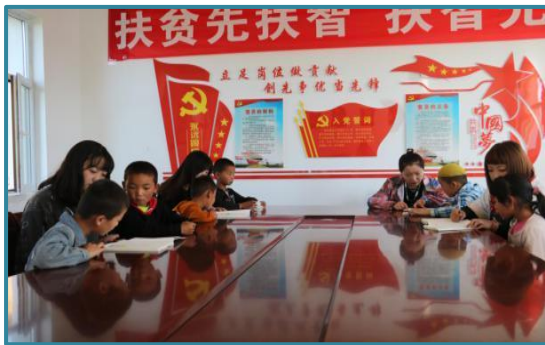
暑期“三下乡”是青年学生施展才华、磨练意志、实践成才的大课堂；是学生健康成长、全面发展的必经之路。学院一年一度的暑期“三下乡”社会实践活动正在常态化、制度化、持续性地稳步发展，成为我院校园文化活动的品牌。在此基础上，学院不断巩固成果，总结经验，结合职业院校办学特点，依托专业优势，不断拓展实践内容，创新实践形式，服务学生发展。



美丽中国实践团



实践团成员入户调研



实践团成员给留守儿童辅导功课



实践团成员进行传统村落古建测绘

（四）强化实践育人内涵 提升学生职业素养

学院深化实践育人内涵，充分利用各类社会育人资源和场所，探索学院、社会共同育人模式。一是思想政治教育部积极推动原子城纪念馆和西宁市北山美丽园等校外实践教学基地的建设；打造学院“思政长廊”并建立校内思政理论课实践基地 3 个、邀请青海师范大学自创自编自演话剧《永怀之歌》在学院演出；信息技术系以《沟通技巧》课程改革为抓手，坚持以学生为主、教师为辅，引导学生从中国传统文化思想中吸取精髓，授课过程注意建立传统优秀文化与当下学习、生活和课程知识的关系，在思维模式、行为模式和生活方式等方面培养学生，通过每年一次的职场沟通能力大赛，进一步提升学生的沟通能力，实现育人与技能训练的全方位结合，达到了良好的教学效果；二是将学生综合素质培养融入育人细节中，营造了“处处育人、事事育人”的氛围。根据“麦可思”《2018 年度毕业生就业质量年度报告》，学

院 2018 届毕业生认为受母校学习经历影响明显比例较高的通用能力依次是“团队合作能力”（64%），其后依次是“专业知识应用能力”（61%）、“沟通与交流能力”（59%）等。母校学习经历对各项通用能力的影响见图 2-1，2018 届毕业生对母校的总体满意度为 90%，见图 2-2，比 2017 届提高 3 个百分点。学院学生在各级各类素质类比赛中也获得了较好的成绩，比赛获奖情况见表 2-2。

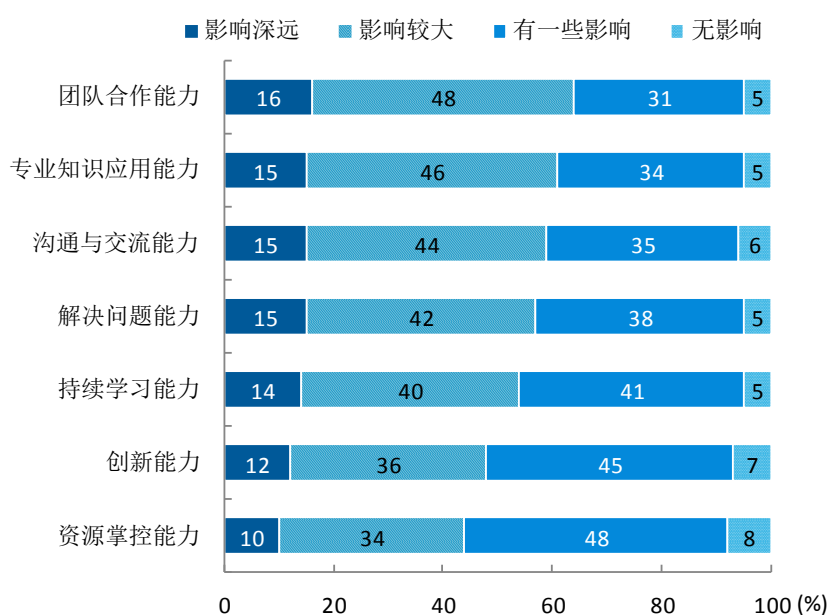


图 2-1 母校学习经历对各项通用能力的影响

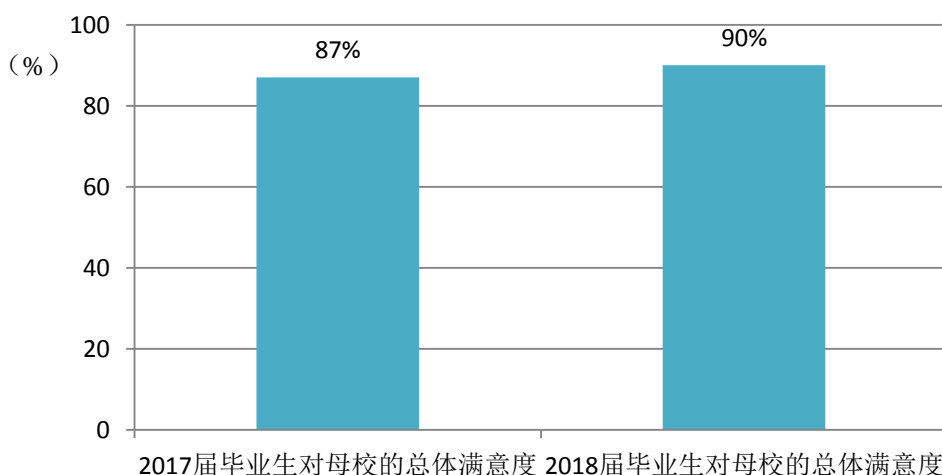


图 2-2 毕业生对母校满意度

数据来源：麦可思-青海建筑职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

表 2-2 学院 2019 年素质比赛获奖情况

序号	竞赛名称	级别	奖项
1	2019 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践	国家级	优秀单位
2	青海建筑职业技术学院传统村落保护暑期社会实践团	国家级	优秀团队
3	第二十一届 CUBA 男子大学生篮球赛（西北赛区）	国家级	德风尚奖
4	全国青少年校园足球大学生女子组总决赛	国家级	德风尚奖
5	中国建设教育协会高等职业与成人教育专业委员会学生工作协作委员会第四届大学生职业生涯规划大赛	国家级	二等奖
6	2019 年全省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动	省级	优秀团队
7	2019 年青海省职业院校技能大赛英语口语比赛	省级	一等奖、二等奖
8	全国青少年校园足球大学生男子组（青海赛区）	省级	第一名
9	全国青少年校园足球大学生女子组（青海赛区）	省级	第二名
10	中国 3V3 篮球赛（青海赛区）	省级	冠军
11	青海省田径锦标赛	省级	第一名 1 个、第二名 1 个、第三名 2 个
12	青海省第十五届学生运动会田径比赛	省级	团体第二名
13	青海省第十五届学生运动会篮球比赛男子组	省级	第三名
14	青海省第十五届学生运动会篮球比赛女子组	省级	体育道德风尚奖
15	2019 中国篮球公开赛（青海赛区）	省级	第二名
16	青海省第十四届大学生辩论赛	省级	亚军

■ 案例 2-3

开展职业素养类竞赛 提升学生综合素质

为进一步提升学生在倾听、沟通以及职场礼仪等方面的知识和技能，同时考核学生在自我管理、有效沟通、团队融合等方面的综合职业素养，为学生走向职场搭建桥梁，结合“不忘初心，牢记使命”主题教育调研情况，信息技术系根据相关岗位要求，制定了“职场沟通能力大赛实施方案”，认真组织同学报名参与。

比赛从模拟面试、服务能力、即兴演讲三个方面进行，目的是考核学生的职场沟通技能和知识，主要包括倾听、口头沟通、即兴演讲、非语言沟通，以及思辩、合作、情绪管理职场礼仪和团队合作等知识和技能，同时考核学生的综合职业素养，有针对性的提升学生的职场沟通能力。本次竞赛共有 18 个团队、54 名同学参加大赛，最终有 8 个团队获奖。

该项大赛使同学们开始更加注重自己的语言组织能力、思考能力及表达能力的培养与提高，让他们发现了自己的优点与不足。同时还掀起了同学们重沟通、强思考的小高潮。极大提高了同学们学好理论、提升职业素养的信心，树立了“技能是真本事，素养是硬道理”的意识。



沟通能力展示



模拟面试

（五）落实赛教融合机制 提高学生技能水平

学院不断强化赛教融合、以赛促教理念，通过组织保障、制度创新、强化训练、整合师资、优化硬件等多种措施，落实赛教融合机制，提高人才培养质量。一是结合专业建设与课程改革，持续推进院级技能大赛的开展，营造浓厚的技能学习氛围。开展建筑装饰、工程造价、通信线践施工、综合布线等 8 个院级赛事，参赛学生 600 余人次；二是激励师生积极参加国家级、省级技能大赛。2019 年，学院共参加学生职业技能大赛 26 项，其中参加国家级学生职业技能大赛 8 项，省级学生职业技能大赛 12 项，行业

类学生职业技能大赛 6 项，承办省级学生职业技能大赛 3 项。2019 年 11 月，学院选派 8 名选手参加人力资源社会保障部举办的“三区三州”职业技能大赛，在镶贴工比赛项目中获得“一金一铜”的好成绩，实现了学院在人社部门举办的国家一类赛事中的奖项突破。技能大赛获奖情况见表 2-3。

表 2-3 2019 年学院参加技能大赛获奖情况统计表

序号	赛项名称	级别	获奖情况
1	2019“三区三州”职业技能大赛“镶贴工”赛项	国家级	金牌 1 项、铜牌 1 项
2	青海省职业院校技能大赛“测绘”赛项	省级	一等奖 1 项、三等奖 3 项
3	青海省职业院校技能大赛“计算机网络应用”	省级	三等奖 1 项
4	青海省职业院校技能大赛“园林景观设计”	省级	一等奖 1 项、二等奖 1 项
5	青海省职业院校技能大赛“智能电梯调装与维护”	省级	一等奖 1 项、三等奖 1 项
6	云计算技术与应用	省级	一等奖 1 项
7	现代电气系统安装与调试	省级	三等奖 2 项
8	青海省职业院校技能大赛“工程测量”	省级	三等奖 1 项
9	青海省职业院校技能大赛“建筑 CAD”	省级	三等奖 1 项
10	中国建筑教育协会第十届高等院校学生“斯维尔杯”建筑信息模型(BIM)应用技能大赛	省级	专项奖冠军 专项奖一等奖
11	2019 全国建材专业学生技能大赛“建筑材料化学分析”赛项	省级	三等奖 1 项
12	2019 全国建材专业学生技能大赛“水泥物理性能检测”赛项	省级	三等奖 1 项
13	2019“大唐杯”全国大学生移动通信应用创新大赛“移动通信高职组全国总决赛”	省级	三等奖 1 项

序号	赛项名称	级别	获奖情况
14	2019“大唐杯”全国大学生移动通信应用创新大赛“移动通信高职组青海省省赛”	省级	一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项
15	2019“大唐杯”全国大学生移动通信应用创新大赛“教师邀请赛移动通信高职组比赛”	省级	二等奖 2 项

■ 案例 2-4

校企共育强技能 角逐大赛展风采

——建筑材料工程技术专业职业技能大赛

为提高建筑材料工程技术专业学生技能水平,提升学生在岗位的核心竞争力,建筑工程系与合作企业西宁政海工程质量检测有限公司,校企共建专业指导团队指导学生参加了 2019 年全国职业院校建材类专业学生职业技能大赛。

本次比赛设有高职组水泥化学分析项目、高职组水泥物理性能检测项目和中职组水泥物理性能检测项目。最终普大工 191 班冯亮、普大材料 181 班赵兴旭两位同学荣获全国个人三等奖的优异成绩;普大工 191 班冯亮、普大造价 191 班邵世花两位同学荣获建材化学分析项目团体三等奖。

通过校企联手指导技能大赛,校企双方对建筑材料工程技术专业人才培养形成新的共识,拓展了新思路,为该专业教育教学改革积累了实践经验,同时为进一步整合校企资源、进一步优化校内赛事机制,巩固联动培养模式提供了实践范式。



技能竞赛颁奖现场

■ 案例 2-5

专业教学强实践 技能大赛创佳绩

——学院第十届全国高等院校学生“斯维尔杯”建筑信息模型(BIM)应用技能大赛中获得佳绩

对接当前工程建设信息化发展的需求,工程造价专业以BIM技术作为专业培养特色,

以课堂教学、实践教学和技能竞赛为平台，着力夯实在校生建筑信息模型理论知识及实践能力。工程造价专业教师团队，通过实践课程改革，项目教学实施，在院级赛事开展基础上不断实践，在队员选拔、赛前培训、参赛保障等方面不断优化，形成科学合理的备赛机制。

2019年5月11日-12日，中国建设教育协会第十届全国高等院校学生“斯维尔杯”建筑信息模型（BIM）应用技能大赛总决赛在广西大学（南方赛区）和兰州交通大学（北方赛区）同时举行。经济管理系工程造价专业的4位同学组成代表队，由陈长青和王西凯老师带队前往兰州交通大学参加比赛。在与459所院校的463支代表队的激烈角逐中，我院学子团结协作，发挥各自专业特长，获得工程管理专项二等奖，工程造价专项一等奖，工程设计专项二等奖，工程建筑专项挑战奖 一等奖的好成绩，充分展示了工程造价学生卓越的创新、实践能力和扎实的专业综合素养。

本次比赛提升了参赛学生工程造价专业知识和信息技术的综合应用能力，促进了与其他院校的交流学习，推动了我院工程造价专业信息化教育教学改革。



技能大赛现场

（六）保障资助精准落实 助力学子温暖家庭

学院多措并举，搞高资助工作的有效性。一是资助规模和经费保障能力显著提升。2019年，共资助学生3002人次，经费总投入637.268万元。其中，获得各类奖学金学生人数1894人次，共计106.598万元，获得各类助学金人数1047人次，共计489.08万元，大学生应征入伍学费补偿61人次，共计41.59万元。近三年，共资助学生10329人次，资助经费3014.606万元，为助力学生完成学业提供有力保障。相较于近三年的数据，资助总额逐年递增，经费保障能力和资助强度显著提升；二是资助内涵不断丰富。2019年，学院资助工作在主要解决学生学习、生活困难问题的“奖、贷、助、补、减”等经济资助的基础上，发展形成更加注重“资助育人”的新模式。通过召开学生工作大会、“感恩”

系列教育活动、开设勤工助学岗位等手段，不断教育和引导家庭经济困难学生正确面对困难，培养受助学生的实践能力，创新能力和社会责任感，促进学生全面发展。特别是在体现“公开、公正、公平”的原则上，更加注重民族团结，推动学生资助数据库与学籍信息相挂钩，实现扶贫、民政、残联等部门数据库有效对接。在建立多元混合资助政策体系的同时，为优秀学生、家庭经济困难等学生提供帮助和支持；三是资助管理更加规范。根据上级部门有关文件精神，结合《青海建院学生管理工作规程》，制定并下发一系列学院贫困生资助管理办法。在以往评审工作的基础上，2019年国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、学生小岛奖学金等评审工作在班级民主评选、系部评审、学工处审核的基础上，召开学院层面的评审会，通过交叉互评的方式对各类奖助学金的申报材料进行审核、评定，并将评审结果进行全院公示，充分体现奖助学金评审工作的“公开、公正、公平”原则。尤其是在今年中央六部委下发《教育部等六部门关于做好家庭经济困难学生认定工作的指导意见》的基础上，完善贫困生资格认定的动态调整机制，完善建档立卡学生信息的规范化统计；四是资助宣传更加到位。新时代资助工作宣传也需要创新宣传形式和载体，今年，学院抓住关键时间节点，举办一些重点突出、影响力较大的主题宣传活动，建立了学生资助宣传长效机制。7月，举办首届“‘资助育人·励志青春’资助工作颁奖典礼”，以短视频、文艺汇演等形式，宣传资助政策、报道先进事迹，发挥获奖同学的标杆作用，为进一步开拓资助育人工作新思路、拓展资助育人新举措夯实了基础，也温暖了学子身后千百个家庭，提升了对职业教育的认同，激发对党对国感恩之情。

表 2-4 2019 年奖助贷一览表

序号	名称	类别	人次	金额（万元）
1	国家助学金	助学金	1155	381.15
2	其他助学金	助学金	1047	107.93
3	服兵役学费补偿	减免	61	41.59
4	国家奖学金	奖学金	6	4.8
5	国家励志奖学金	奖学金	182	91.0
6	小岛奖学金	奖学金	1	0.1
7	院级奖学金	奖学金	550	10.698
合计			3002	637.268

（七）拓展多种就业形式 做好学生就业服务

学院创新就业工作方式。一是继续拓展就业形式，完善协议就业、普通全日制专升本、应征入伍、报考事业单位等就业形式。2018 年协议就业 1241 人，占毕业生总数的 91.38%；普通全日制专升本 59 人（青海大学录取 38 人，青海民族大学录取 21 人），占毕业生总数的 4.34%；应征入伍 7 人，占毕业生总数的 0.52%；报考事业单位等 28 人，占毕业生总数的 2.06%；二是开展就业指导教育工作。结合 2019 年严峻的就业形势，学院集中开展了形式多样、内容丰富的就业指导讲座、大学生基层项目、应征入伍宣讲会、专升本考前辅导班，同时，邀请相关就业指导讲师、创业成功校友、企业资深人力资源部经理等分别开展了 15 余场内容丰富、形式多样的就业指导系列讲座，针对性地解决了毕业生的就业能力需求。毕业生对就业指导服务的总体满意度见图 2-3；三是搭建校内就业信息平台，切实发挥招聘就业主阵地作用。学院在构建就业市场体系时，结合学院自身的行业优势，参照毕业生的整体规模，同时兼顾不同专业毕业生的就业岗位需求和毕业生个体状

况，充分发挥校园招聘会的效果，节约毕业生求职成本，提高毕业生获取满意就业岗位的可能性。2019年共发布招聘信息350余条；举办校园大型招聘会，全国各地193家用工单位参会，提供需求岗位2413个，意向性一次签约率约为96%；此外，学院还举办了130余场校园小型专场招聘会及企业宣讲会，提供需求岗位3290余个，全面提供的岗位需求与毕业生人数之比达4.2:1，搭建起较为完整的校内就业信息平台，切实发挥院内招聘的就业主阵地作用；**四是**高质量完成就业工作。学院2019届毕业生共计14个专业1358人，就业1330人，毕业生初次就业率达到97.94%，专业对口率达到92.01%，较2018年提高了0.69个百分点；**五是**就业质量不断提升。近四届毕业生的月收入（分别为2893元、2978元、3396元、3436元）整体呈上升趋势，毕业生月收入变化趋势见图2-4，就业现状满意度（分别为51%、63%、69%、71%）逐届上升，毕业生就业现状满意度变化趋势见图2-5，体现了毕业生的市场价值较好，且就业满意度有所提升；**六是**用人单位满意度较高。毕业生离校后，学院对离校毕业生进行了半年后的跟踪调研，经过跟踪调研，录用2019届毕业生的用人单位对我院学生的满意度为91.20%，较2018年提高0.4个百分点。计分卡见表2-5。

表 2-5 计分卡

指标		单位	2018年	2019年
1	就业率	%	99.10	98.01
2	月收入	元	3436	3643
3	理工农医类专业相关度	%	91.32	92.01
4	母校满意度	%	90.00	91.00
5	自主创业比例	%	0.07	0.23
6	雇主满意度	%	90.80	91.20
7	毕业三年职位晋升比例	%	85.14	84.98

注：计分卡中2019年栏目数据为2019届毕业生毕业半年统计数据。

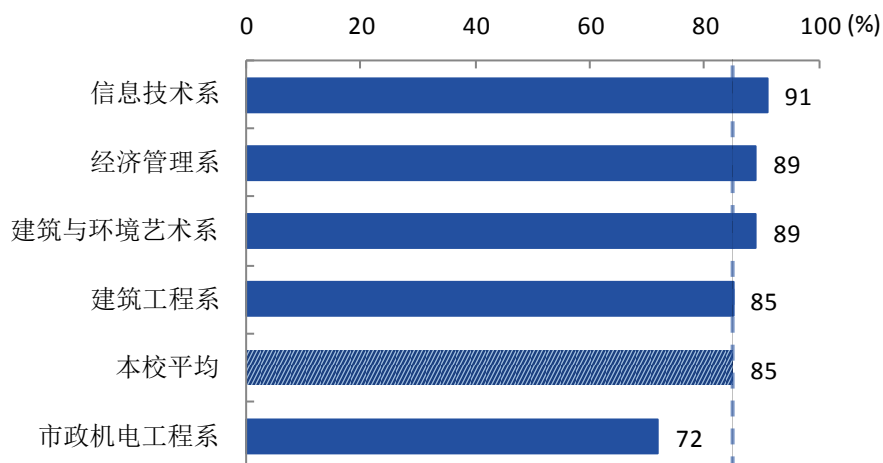


图 2-3 毕业生对就业指导服务的总体满意度

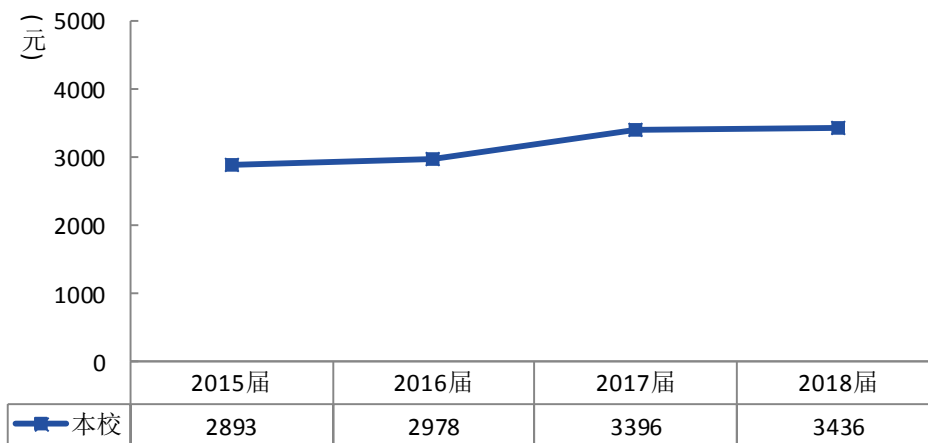


图 2-4 毕业生月收入变化趋势

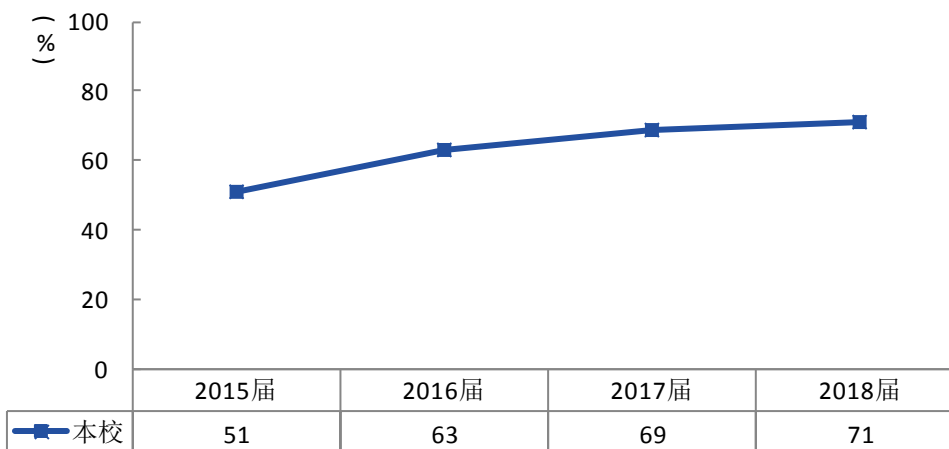


图 2-5 就业现状满意度变化趋势

数据来源：麦可思-青海建筑职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

（八）加强“双创”机制建设 协同育人成效凸显

学院不断强化“双创”工作，加强机制和制度建设，融入教育教学工作，实现教育教学与创新创业协同育人。一是制订完善创新创业人才培养制度。根据学院教育教学工作计划，确定创新创业教育教学各项工作内容并按照时间节点完成相关工作；制订、宣贯、落实《青海建筑职业技术学院大学生创新创业孵化基地管理办法（试行）》；二是完善人才培养方案，持续做好创新创业教育教学。充分利用5个创新创业教学实训基地，面向学院39个班级开设《大学生创新创业基础与先天特质》理论+实践课程，4个班级开设《虚拟商业社会环境实践 VBSE》实训课程，3个班级开设《ERP 沙盘模拟》实训课程，课时总数共达1380学时。同时完成上下两学期《大学生创新创业基础与先天特质》课程教材论证工作，结合学院专业建设实际，开发了《建筑材料检测与管理创新实践》、《燃气工程施工技术与项目管理创新实践》、《监理业务综合实训与管理创新实践》三门创新创业课程（群）；三是优化创新创业实训室建设。进一步完善创新创业实训基地的建设，依据我院《创新创业教育改革实施方案》的时间节点、建设目标，2019年上半年建成青海建院孵化基地并已投入使用，孵化基地的建立将全面提高我院学生创新创业能力和人才培养质量，孵化基地作为学生创新创业的重要载体，为新创企业的诞生提供平台，并加快推动科技成果的转化。对已建成的创新创业实训室软硬件进行维护和保养，全面推动学院创新与创业教育的开展，提高人才培养质量和学生创新创业能力；四是积极开展创新创业培训。按照青海省人力资源和社会保障厅的要求，对学生开展“技能成才进校园”的相关创业培训150人，创业+电商培训150人；

五是积极参加各类创新创业大赛。举办学院第五届“互联网+”大赛，并将符合要求的14个项目入驻孵化基地进行孵化，推荐8个项目参加省级比赛，其中两个项目分别获得省级金奖、铜奖。太阳能光热技术及应用专业学生创业团队的《蓄热墙体与太阳能炕一体式集热系统》项目荣获第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛职教赛道银奖的好成绩。组织系部学生开展“第九届全国大学生电子商务三创赛”，参加校级赛项目3个，入选省赛项目2个，其中一个项目获得省级三等奖。组织参加“青海省第五届大学生生态文明建设创意作品大赛”，推荐9个项目，其中4个项目进入省级比赛，1个项目获得省级赛三等奖；六是举办各类创新创业活动。结合“不忘初心、牢记使命”主题教育，激发大学生创新创业热情，提高大学生的创新创业能力，联合区人才办、区人社局开展了一期“创业无限、青春有为”大学生创新创业交流研讨会，200余名学生参加研讨会。开展创新创业实践活动。在学院运动会、新生报到期间分别开展“创协小咖-创意饮品”、“创协小咖-日用品”实践经营体验活动；利用学院孵化基地平台，让学生自主经营孵化基地文印中心及休闲中心，进一步培养学生的创业能力，团队协作意识、经营管理意识。

■ 案例 2-6

多方聚力凝智慧 成果突破强信心

——学院创新新业态项目在第五届中国“互联网+”
创新创业大赛中获佳绩

2019年10月12日至15日，第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛在浙江大学紫金港校区举行。大赛以“敢为人先放飞青春梦，勇立潮头建功新时代”为主题，共有来自124个国家和地区、4093所学校的457万名大学生、109万个团队报名参赛，参赛项目和学生数接近前四届大赛的总和，是一场“百国千校”的世界大学生创新创业盛会。

近年来，学院持续加强创新创业教育工作，通过新道创新创业学院建设、创新创业

课程开发、创新创业孵化基地及配套制度建设等多项具体举措，积极推动“双创”教育融入人才培养全过程，全方位提升学生创新创业能力。在此基础上学院市政机电系参赛项目“蓄热墙体与太阳能炕一体式集热系统”依托学院教师科研项目进行孵化，同时，学院“黄大年式教师团队”组成跨专业的指导教师团队对该项目进行了精心指导。经过激烈角逐，该项目获得青海省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖，并在全国总决赛中成功斩获银奖，为我省填补了该奖项的空白。此奖项的获得，是团队同学和指导教师辛勤努力的结果，是学院近年来推进创新创业教育持续发力的结果，凝聚了建院师生的智慧，为我院继续做好创新创业工作增强了信心。



颁奖现场



参赛团队

三、教育教学改革与成效

（一）持续优化教学管理 提升教学服务效能

学院一是优化完善教育教学计划指导书工作模式，推进院系二级教育教学精准化管理。在以往工作的基础上，发布青海建筑职业技术学院《2019年度教育教学计划指导书》、《2019年度科技工作计划》和《2019年度质量监控工作计划》，其中《2019年度教育教学计划指导书》涵盖日常教学管理及质量监控、专业建设、师资培养、学术委员会、平台建设等9个方面的53个分项工作，统筹指导全年教学工作，建立监督反馈机制，形成较为完善的教育教学计划指导工作体系；并将院级工作计划指导书与各系部、教研室的工作实施计划合订成册，形成《2019年教育教学及科技工作指导、实施计划书（合集）》，促使职能部门与系部在教育教学中明确目标、上下联动、形成合力，确保工作质量；二是立足学生多样发展，做实做细学分制改革工作。以学分制试点改革为抓手，依据《青海建筑职业技术学院学分制改

革实施方案》，推行学业学分和素质学分并进的育人机制，注重学生全面发展，充分调动教与学两方面的积极性，不断提升学生综合素质和职业能力。2019年完成507人次4门公共选修课选课，78门课程268人次的课程重修工作；三是围绕改革发展，持续推进教育教学研讨常态化机制。2019年1月学院召开第十五届“高职教育教学改革研讨会”，围绕高职教育改革发展新要求、新任务，聚焦深化产教融合、校企合作，聚焦健全德技并修、工学结合，全面提升人才培养质量这一根本宗旨，进行17个主题交流，校内外200余人参加学习交流。通过交流研讨，总结经验，分享感悟收获，不仅营造了浓厚的教育教学改革研讨氛围，拓展教职员工视野、思路，凝聚共识，还查找了不足，加强与行业企业及兄弟院校间的交流，实现了融合情感、相互促进，相互学习的目的；四是举办“4111”学习研讨沙龙，为教师提供一个开放、轻松的交流分享平台。依据《2019年教育教学计划指导书》的相关安排，围绕“教师职业发展”主题开展沙龙活动，通过3位教师围绕如何开展教研、科研课题研究，职称评定、教师成长等问题，聚焦职业生涯规划，开展政策宣贯、解读，分享个人成长案例，以更加开放、包容、和谐的方式为老师们的职业发展指引方向，提供策略，解惑答疑；通过持续推动研讨沙龙活动，形成对“制度建设、方法手段、工作实践”等多个层面的思考、分享和交流，凝聚共识，激发火花，听真感受、真声音，使之成为学院决策层与教师畅通交流的平台。

■ 案例 3-1

研讨 共识 改革创新

——青海建院第十五届高职教育教学改革研讨会

为更好地总结经验、进一步聚焦改革发展，立足学院实际，按照目标导向和问题导向，凝聚共识，加大分享交流研讨力度，强化交流研讨学习机制，2019年1月8日—9

日，学院召开第十五届高职教育教学改革研讨会。合作中职学校教师代表、校企合作企业代表（兼职专业负责人）、学生代表及全体教师参加了会议。

研讨会立足新时代、面对新目标、聚焦新问题，针对“如何培养人、怎样培养人”，围绕高职教育改革发展新要求、新任务，聚焦深化产教融合、校企合作，聚焦健全德技并修、工学结合，全面提升人才培养质量这一根本宗旨，学院领导、教师、学生及企业代表进行了政策宣贯、立德树人、成果交流、学生发展、企业共育5个方面，17个主题交流；其中，院党委书记、院长刘康宁以“聚焦全国教育大会——坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”为题，从充分认识全国教育大会的重大意义、深入学习领会习近平总书记关于教育的重要论述、扎实推进加快教育现代化的重点任务、全力确保教育大会精神落实落地四个方面对全国教育大会精神进行了宣讲。

学院立足实际，15年来，坚持每年开展院级层面的教育教学改革研讨，教育教学改革研讨会是拓展教师视野，提高站位，开拓思路的平台，是立足学院教育教学工作，及时总结成果，通过相互交流，相互学习、相互促进、相互激励，是提升教师素质、提高教学能力和办学水平的桥梁和纽带。

新年伊始，通过教育教学改革研讨会的召开，学院党委进一步号召全体教职员工要以全国教育大会精神为引领，进一步明确新时期国家、我省及学院发展目标，致力于教育教学改革，积极作为，不断提升教育教学质量。



第十五届高职教育教学改革研讨会现场



教师代表汇报交流

■ 案例 3-2

立足需求做交流 真言真语话发展

——学院举办“教师发展”4111 研讨沙龙

为持续推动“4111”学习研讨沙龙活动对“制度建设、方法手段、工作实践”等多个层面的思考、分享和交流，通过凝聚共识，激发火花，听真感受、真声音，成为学院决策层与教师畅通交流的平台，推进学院和教师的发展，实现相互学习、相互促进、相互激励的作用。2019年10月，学院举办第三期“4111”学习研讨沙龙。院领导、近三年新入职教师、专业负责人、学院中青年骨干教师“358人才培养工程”培养对象及其他部门60余名教师参加活动。

本次沙龙围绕“教师职业发展”专题，邀请3位教师围绕如何开展教研、科研课题研究，职称评定等问题，聚焦职业生涯规划，开展政策宣贯、解读，分享个人成长案例，

以更加开放、包容、和谐的方式，为老师们的职业发展指引方向，提供策略，解惑答疑，增进教师与职能部门相互理解，更好地形成上下联动、协同工作、交流畅通的良好工作氛围。



教师认真聆听



沙龙交流互动

（二）依托职教集团平台 深化校企合作育人

学院一是持续推进建筑通信职业教育集团工作，深化校企合作，从完善内部机制、创新人才培养模式、深化产教融合、实现优势互补等方面开展工作；二是校企融合，落实专业建设常态化工作。建筑工程技术专业与广联达科技股份有限公司、深圳市松大科技有限公司、中天建设青海分公司、青海百鑫监理咨询有限公司及青海平兴建设集团密切合作，通过开展专家讲座、能工巧匠进课堂、参观交流等形式，提升老师实践教学能力和加强学生实践能力的培养；工程测量技术专业遴选 20 名毕业生赴甘肃省地矿局四勘院进行顶岗实习，并参与了我院与甘肃省地矿局四勘院关于“校园控制网”合作项目的建设；物业管理专业充分利用“校外实训基地”，依据“MAP 现代学徒制标准化工作流程的人才培养”模式，开展参观学习、《物业安全管理》课程的专周实训、顶岗实习等实践教学；建筑装饰工程技术、建筑室内设计专业校企共同完成专业岗位分析、课程体系论证，校企共建专业核心课程视频、动画、图片、项目图纸等素材 80 个，形成较为完整的实践教学资源库。建筑装饰工程技术生产性实训基地获得教育部认定；建筑智能化工程技术专业邀请西宁伟业物业管理有

限公司、青海金安保安防公司等五家企业，开展学生顶岗实习双选会；燃气工程技术专业与华润燃气格尔木分公司、湟中分公司、海东分公司进行了合作洽谈，先后两次就学生实习、合作开发设备、建立考证实训基地等事宜进行了深入探讨。目前，已有 16 名大三学生纳入企业实习岗位，持续推进校企合作的深度和广度；通信技术专业与青海省通信服务有限公司、西宁联通、西宁电信等 5 家企业专家共同修订通信专业 and 移动通信技术专业人才培养方案；信息安全与管理专业与北京启明星辰、北京红亚华宇科技、奇安信集团等多家信息安全企业洽谈“工学交替、校企合作”方案，对现有人才培养方案的实施进行跟踪调研，并就课程资源建设、实训基地使用、师资培训等方面进行了洽谈交流，形成初步建设方案。在 1+X 证书制度试点“web 前端开发”工作推进过程中，与青海巨思信息科技、青海铭冠网络科技有限公司共商将技能证书考取融入人才培养方案的课证融通方案，初步拟定通信专业(web 前端开发方向)两年制课程体系和人才培养方案；三是依托校企合作平台，对 2019 级 37 个新生班级，开展新生专业专项教育活动。20 个招生专业共邀请校外专家 24 人，优秀毕业生（校友）25 人，校内优秀学生代表 42 人，开展专业讲座 63 场次，组织校外实训基地参观 47 场次，其他活动 49 场次，接受专业教育新生共计 12653 人次。通过对专业培养方案的解读、专业发展及其前景展望、新生学习动机及学情调研、优秀毕业生职业成长分享、专业核心能力实操演示及体验、专业最新成果演示体验、校外实训基地参观、青海省重点工程观摩等专业教育活动，增强了新生专业专项教育的针对性和有效性，培养了学生的专业认同感，提高了专业兴趣，激发了学习的积极性和主动性；四是依

托职教集团聘请企业兼职教师 47 人，承担教学任务、开展专业讲座 3800 余学时。

2019 年学院所设专业均有合作企业，通过不断深化校企合作，企业录用顶岗实习毕业生比例达 61.90%，比 2018 年增加 3.55 个百分点，校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数的 5.45%。

■ 案例 3-3

引入企业专业评价 促进模拟实训“升级”

——建筑工程技术专业“分阶段角色转换+S 点强化训练”模拟实训改革

建筑工程技术专业在综合职业能力模拟实训教学中与企业密切合作，不断加强学生实践能力的培养。在 2016 级综合职业能力模拟实训设置了竣工验收 S 点（停止点），邀请青海百鑫工程监理咨询有限公司总工程师王普照和总监理工程师李忠兴到重点专业实训车间全程参与了同学们施工成果及模拟的竣工验收过程，并现场进行专题讲座。李忠兴总监理工程师针对综合职业能力模拟实训中的脚手架工程和模板工程进行了点评，并详细地讲解《建筑工程质量验收统一标准》及《混凝土结构质量验收规范》的相关规定。王普照总工程师为师生解读了《房屋建筑和市政基础设施工程竣工验收规定》，从建设、勘察、设计、施工、监理等五方主体不同的角色讲解在竣工验收中应遵循的程序，讲解了竣工验收应符合的要求及工程竣工验收报告的内容。对同学们模拟的竣工验收过程进行了点评，对综合职业能力模拟实训的实效给予了肯定，认为同学们扮演的角色及发言与现实非常地吻合，脚手架搭设的规范，对工程质量中的问题提出了意见和建议。综合模拟实训在 9 年实践基础上，不断优化，今年通过企业专家深入参与关键点的验收过程，提升模拟实训与实施工作的一致性、专业性，不断提升该实践教学模式的质量，打造模拟实训“升级版”。



企业专家参与模拟工程竣工验收



企业专家对实训成果进行现场点评

（三）紧跟区域经济发展 持续优化专业布局

学院在已经形成的建筑工程技术等 5 大专业群基础上，立足

市场需求,对接产业行业,积极开设人才紧缺型新专业,不断优化专业布局。一是学院依据《青海省住房城乡建设事业“十三五”规划纲要》,立足市场需求,对接建筑行业技术升级,青海省生态建设布局及网络安全发展,2019年新增《园林工程技术》、《建筑工程技术(装配化施工)》、《信息安全与管理》3个专业,并已正式招生;对2020年拟新增的《通信工程设计与监理》专业,依托青海建筑通信职业教育集团校企合作资源,深入6家企业,2所省外开设同类专业的职业院校,发放200份调研问卷进行调研,并根据调研结果制定了人才培养方案和课程体系,多次邀请企业专家对人才培养方案及实训室建设方案进行论证和修订,目前该专业已通过省教育厅审批,2020年开始招生;二是不断深化完善专业内涵建设,继续加大专业调研,依据《关于开展2019年度专业调研及新增专业申报工作的通知》中的调研要求,除新增专业外,26个专业,对180余家省内外企业开展年度专业调研工作,以掌握行业对专业人才的需求状况,形成专业调研报告24份,进一步明确专业设置的职业面向、就业岗位和培养规格,为准确进行专业定位,突出专业特色,推动学院人才培养工作更具针对性提供基础支撑;三是加强专业标准学习。11月28日至12月1日,全国高职院校土木建筑大类第一批专业教学标准宣贯培训会在杭州举办,学院建筑工程技术、工程造价、建筑装饰工程技术等7个专业的专业负责人参加培训。通过培训,相关专业进一步了解了专业标准的编制目的、过程以及具体内容,进一步增强标准意识、质量意识,对加强学院专业建设,深化教学改革,提高专业人才培养质量具有积极促进作用。

■ 案例 3-4

通信工程设计与监理专业申报工作纪实

随着通信行业、产业的不断发展和升级，特别是 5G、物联网等技术的发展，带动了市场对通信工程建设类人才的大量需求，学院顺应青海地区通信行业技术发展趋势，以服务青海、服务区域经济为宗旨，在现有通信技术、移动通信技术和信息安全与管理三个专业的基础上，为进一步丰富专业结构，加快发展适应社会需求的新型专业，拟增设“通信工程设计与监理”专业。

为了准确定位该专业的人才培养目标，制定出符合青海省行业发展和生源情况实际的人才培养方案，确保该专业申报工作顺利实施，信息技术系遴选出专业负责人，并于 2019 年 3 月初成立专门的调研团队，部署调研工作。通过走访、座谈、问卷等方式对省内 6 家通信工程设计、监理企业，省外两所同类院校及 200 多名往届通信专业毕业生，开展了为期四个多月的扎实的、全方位的专业调研工作。通过与省内多家通信工程设计企业、通信工程监理企业各企业管理层以及一线员工进行座谈、访谈，就通信工程设计与监理专业发展的空间和趋势、人才现状、从业人员的具体岗位、典型工作任务、所需的知识、能力、素质要求、人才培养方案和课程体系等进行调研和咨询；同时学习和了解同类院校在专业建设过程中已有的成功经验，为我院通信工程设计与监理专业后续建设提供了重要的借鉴意义。结合对省内用人单位的调研情况来看，开设通信工程设计与监理专业，能够解决省内通信行业甚至是全行业的设计与监理高技能人才需求。目前，该专业方向已完成申报工作并得到青海省教育厅批准，2020 年正式招生。



校企论证会



专业调研

（四）以“三教”改革为引领 不断推进课程改革

推进教师、教材、教法“三教”改革是提升办学质量和人才培养质量的重要切入点。围绕“三教”改革，贯穿立德树人，培养德技并修的高素质技术技能人才这条主线，学院一是理实融合加快课程改革。建筑设备工程技术专业教师积极探索课程教学改革，在《管道工艺》实训课程中，以兴趣为导向，通过制作管道机器

人，吸引学生兴趣，锻炼学生实践操作技能能力；建筑设计专业结合系部实训条件建设发展，对计算机辅助课程设置形成了系列化，培养方式以计算机辅助设计能力递进式培养；建筑经济管理学院将建筑工程概预算课程改为理论与软件结合教学的“4+2”教学组织，通过4学时的平面识图计价规则学习结合2学时专业软件学习，按照技能点学习逻辑和学生认知规律，通过教学组织优化，二维与三维相结合，提升了学生学习感受和图纸、计算规则的理解能力；通信技术专业在《通信工程项目管理及监理》课程中将“三控三管一协调”这一主线贯穿至通信工程建设的全过程中，通过实际案例分析、角色扮演、情景模拟等多种教学方法的运用，注重学生职业技能的培养；二是探索创新教学模式 加强课程资源建设。持续推进11门院级精品课程、5门工学结合优质课程建设，巩固成果。启动课程资源信息化建设，完成10门课程进行资源库建设及验收，构建教学一体的数字化学习平台，实现学生线上、线下自主学习，加强师生互动，推动教学改革，提升教学质量；规范教材管理。为进一步规范学院教材选用与管理，加强对教材选用的指导与管理，推进《学院教材管理办法》的实施，确保教材选用的科学性、合理性和先进性，为使教材选用、管理工作更加规范，更好地服务于教学，服务于师生；深化基础素质类课程建设。2019年，积极引进“智慧树”“超星”等网络资源课程库，实现“超星”网络课程资源库面向全院师生开放。《中国传统建筑文化》、《音乐赏析》、《世界舞台上的中华文明》3门选修课试行线上线下混合式教学模式；体育课程继续推行分项教学并采取教学与竞赛结合的方式，提高学生参与体育健身的积极性；英语课程结合分层教学进一步完善了课程资源，以英语口语

语大赛为契机，培养种子选手，带动更多学生提高英语口语水平。

根据“麦可思”青海建筑职业技术学院《2018 年度毕业生就业质量年度报告》，学院 2018 届毕业生对母校的教学满意度为 91%，各院系毕业生对专业的教学满意度为 82%以上，见图 3-1。

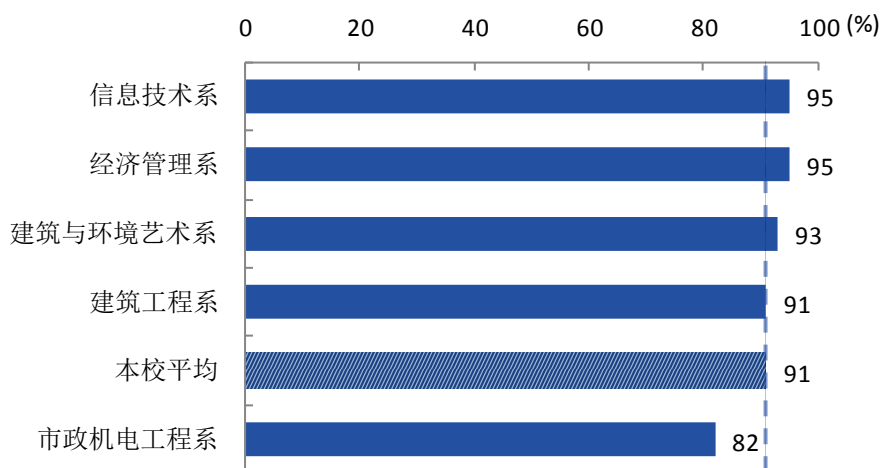


图 3-1 各院系毕业生的教学满意度

数据来源：麦可思-青海建筑职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

■ 案例 3-5

案例教学做引领 资源建设强支撑

——建筑经济管理专业系统推进课程改革

建筑经济管理专业以《建筑工程计量与计价》、《工程项目管理》、《建设工程施工组织设计》等专业课程为基础，结合我省招投标行业电子招投标的发展趋势，对接实际工作岗位的需要，建设招投标综合实训室，购置招投标沙盘系统及省招投标模拟平台，逐步完善招投标课程体系，并于建筑经济管理专业 2017 级教学班得以实践，招投标课程体系包括《招投标与合同管理》、《招投标沙盘实训》、《电子招投标平台实训》三门课程，教学全过程引入实际工程案例做到仿真模拟、理实结合，采用“理实一体课程→专项能力提升→实践能力升华”的递进式人才培养模式完成专业技术人才岗位能力培养。

在课程建设中不断创新，运用网络教学平台建立课程资源库、题库，结合行业最新政策文件逐步完善教学资源；运用信息化手段开展课堂活动，提升学生学习兴趣，提高教学效率；专家进课堂，高维度、接地气的梳理招投标工作的来龙去脉；沙盘实践，团队合作，推演招投标工作的全过程；平台模拟，对接我省电子招投标平台，案例实操显身手；组队参观公共资源交易中心，上演模拟实训与现实场景的穿越。



企业专家进课堂



团队合作沙盘实战

■ 案例 3-6

轮岗实训促发展 技能考核显成效

——国家级现代学徒制试点专业电梯工程技术专业 校企联合对轮岗学生进行技能考核

电梯工程技术专业与青海西奥电梯有限公司以及其它知名品牌的电梯公司合作，积极开展探索青海省电梯行业校企双主体办学、现代学徒制试点工作等内容的人才培养新模式，创新技术技能人才培养模式，全面提升人才培养质量。2019年9月至12月校企联合对电梯工程技术专业实施现代学徒制的56名学生进行了轮岗（电梯安装、电梯维保、电梯文员）实习后的技能考核。通过考核，一方面检验学生（学徒）的教学质量，参与轮岗考核的56名学生全部通过考核。通过考核评价，参加企业轮岗的学生在实践操作能力方面有了很大的提高，操作灵活熟练，面对复杂问题能够随机应变找出应对的方法，解决问题。此外，通过轮岗学生（学徒）的人际交往和职业素养方面有了很大的提高，达到了人才培养的目的。另一方面进一步巩固了师傅带徒的效果，强化了学生的技能，提高了专业人才培养的质量，实现了校企双赢。



校企联合举行现代学徒制学徒轮岗技能考核

（五）做实中高职融合工作 促进立交桥有效贯通

学院一是各中高职对接专业，从人才培养方案的贯通、课程标准的制定、教研活动的开展、师资队伍的建设、学生技能联赛等方面实现了内涵式对接，2019年与青海工业职业技术学校、互助职校、湟源职校、湟中职校、海南职校等8所中职学校共300

余名师生开展了技能展示、专业教育、学生文体活动、教学研讨等中高职教研活动 17 次；二是进一步落实“上海-果洛联盟”中高职衔接工作。在原有合作的基础上，进一步探索与果洛州中等职业教育开展多样合作，建筑装饰工程技术专业从 2019 年开始实行 3+2 对接模式，进一步畅通人才培养立交桥，更好地服务民族学生，为民族班学生中职毕业后的升学需求提供支持；三是持续推进学院工程造价、电梯工程技术、会计、物业管理、建筑装饰工程技术等 7 个专业中高职“托管”制实施。学院与对接学校举行专题托管班交接活动，针对托管学生进行班主任交接、学籍、奖助贷政策等宣讲，就实施托管存在相关问题及如何进一步加深合作进行了交流。目前共托管门源职校、海南职校、湟源职校学生 107 名。

■ 案例 3-7

聚焦专业发展 分项做好对接

——建筑材料工程技术中高职衔接交流纪实

为进一步推进学院和中职学校的合作，完善高职教育的衔接工作，促进深度合作，谋求共同发展，2019 年 5 月 16 日下午，建工系邀请工业职业技术学校 16 名师生，针对中高职衔接的建筑材料工程技术及建筑工程技术专业建设，进行中高职衔接交流活动。

交流会上，工业职业技术学校教师，结合本校师资及实训场地，首先对两个专业针对专业建设和发展需求，对中职阶段、高职阶段人才培养方案进行了深度对接，进行了课程体系的调整。此外还对参会的工业职业技术学校学生，就两个专业的市场需求、学生实际就业状况、学校招聘会企业规模数量、专升本等各类发展途径做出较为详细的介绍，让学生对于专业及学校充满信心和希望。

此次交流会，促进两校师生情谊，增加中高职衔接的契合度，是对我院中高职衔接工作的不断完善，推进了我院与各中职学校的交流合作，起到了良好的促进作用。

2019 年学院与青海工业职业技术学校、互助职校、湟源职校、湟中职校、海南职校等 8 所中职学校共 300 余名师生分项开展了技能展示、专业教育、学生文体活动、教学研讨等中高职教研活动 17 次，促进了中高对接专业的深度融合。



中职学生参观实训室



与中职学校师生进行交流座谈

（六）推进质量诊断改进 发挥质量保证主体责任

学院立足“质量发展”，以诊断改进工作为根本，结合学院教学教学实际，不断凸显质量保证主体责任。一是学院加快学院内部质量体系诊断与改进工作。2019年4月组织人员开展调研，9月制定了学院内部质量保证体系诊断与改进工作阶段推进计划指导书，明确工作内容、要求及时间节点，目前已完成学院业务流程与工作标准汇编（草案稿）；初步建成校本数据中心，解决了学校数据重复录入、标准不一致、难以共享等问题，为学院诊改工作大数据分析、挖掘、预警等需求提供了可靠的基础数据，为充分发挥质量保证主体责任做支撑；二是根据《青海建筑职业技术学院“人才培养工作状态数据采集平台”建设管理办法》，结合平台新要求，建成人才培养工作状态数据管理网络平台，实现了人才培养数据的网上采集、统计、分析与上报；充分发挥“高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台”在质量监控中的管理、反馈和引导作用。召开覆盖院领导、各职能部门、专业负责人、课程负责人等60余人参加的平台专项培训、反馈会，完成2019年度人才培养数据采集与管理平台数据采集工作，并通过对数据采集结果进行分析，加强人才培养工作质量过程的监控和自我监测，发挥平台的预警功能，提升学院管理信息化水平，强化人才培养工作状态数据在学院内部质量保障体系诊断与改进

工作中的基础作用；三是依据《青海建筑职业技术学院课堂教学（育人）质量评价及考核评优办法（试行）》，将课内外育人纳入考核评价体系，引导教师建立“立德树人、以生为本”的质量观；采用自主开发的“基于 B/S 结构的教学质量评价系统”，进行覆盖全院教学班级的评教工作，2019 年学生参与评教比例达 95.7%。对评教排序后 10 名相关教师完成了系部、个人教学能力整改提升工作；四是强化质量监控，优化兼职督导员队伍。组织开展“邀请您来我课堂”评课观摩活动，展示课程改革成果，给教师提高教学能力，拓宽教学思路提供了平台；加强各类考试及试卷管理专项检查，落实《青海建院试卷命题、审批、批改及成绩分析管理办法》，发现问题及时进行通报反馈；持续强化常规教学检查工作，特别是对开学、节假日前后等特殊时间节点的教学检查和巡查；了解学生学习中的困难及诉求，畅通反馈渠道，积极与各部门沟通，督促解决相关问题；推进学籍处理及学籍警告学生的帮扶工作，对被帮扶学生走出学习困境，改善班风学风起到促进作用；继续贯彻教学督导听课制度，2019 年度专兼职督导员共听课 219 人次，并通过网络问卷调研，对兼职督导员授课效果进行评价；继续实施教学督导通报制度，为学院教育教学质量的提高发挥作用，本年度发布教学督导通报 11 期，简报 2 期。通过听课后的反馈，对教师的成长提供帮助；继续实施教学督导通报制度，为学院教育教学质量的提高发挥作用；五是强化“麦可思”第三方评价效果反馈，加强毕业生就业质量、就业率、就业稳定期等项目的调研，客观分析人才培养质量；结合“顶岗实习管理监控平台”，推进学生顶岗实践教学过程的信息化监控，逐步探索建立由行业、企业、学生参与的多元教学质量评价体系。

（七）多措并举系统推进 全面提升师资水平

学院**一是**加强师德师风建设。结合学院“3211 育人工程”和教师廉洁从教要求，对标新时代高校教师职业行为十项准则及目前少数高校中存在的“理想信念模糊，育人意识淡薄，教学敷衍，学风浮躁，学术不端，言行失范、道德败坏”等不良现象和行为，通过“学院师德建设‘风险点’教师个人自查表”及“学院师德建设‘风险点’部门排查清单”，开展自查自评，以发现问题、解决问题为目的，进一步提升引导学院教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，为广大师生营造一个风清气正的教育生态环境；**二是**做好“358”人才培养工程 16 名培养对象培养工作。为做好学院中青年骨干教师“358 人才培养工程”培养对象的培养工作，加强过程管理，督促培养对象完成培养目标，充分发挥骨干教师的示范引领作用，完成对 16 名培养对象的中期考核工作；**三是**加强青年教师群体教学质量监控与引导。依据《学院“导师制”管理办法（试行）》，充分发挥优秀教师对新进教师的“传、帮、带”作用，进一步加强师新进教师队伍建设的针对性。对标导师制工作及考核标准，对 2018 年入职的 11 名教师及 12 名导师进行“导师制”落实情况专项检查，进一步提高导师指导工作质量，提升学院人才培养质量；持续关注青年教师的塑造及职业养成，对近 3 年新入职 29 名教师的授课计划、教案、授课进度、作业批改情况及听课记录等教学资料进行检查，发布“专项检查的通报”针对存在的问题，给予反馈并提出整改意见，有力帮助了青年教师提升教学水平；**四是**注重教师实践能力培养和锻炼。进一步完善《青海建筑职业技术学院教师实践锻炼管理办法》，将教师参加实践锻炼作为教师职称晋升及

岗位聘任的重要条件，为教师实践能力培养提供了制度保障；加强对教师实践锻炼过程管理，督促教师在实践期间履行相关职责，及时掌握教师在企业的实践情况，全面实施《青海建筑职业技术学院教师实践锻炼工作手册》制度，明确对教师实践锻炼情况进行双主体考核，即系部、企业共同考核。2019年选派中青年教师4人进行企业顶岗，企业顶岗天数累计170天；**五是**重视教师培养培训工作。落实教师轮训工作，积极创造条件提高教师的业务能力，2019年选派教师参加教育教学、教学管理相关培训项目达90余项，178人次，参加职业院校教师素质提高计划国家级培训23人，选派16名老师赴新加坡参加“新加坡职业教育‘教学工厂’模式及课程开发与设计”进行为期14天的学习；选派1名教育教学骨干赴德国参加了为期3个月的公派出国留学；选派1名管理骨干赴德参加为期14天的“德国二元制职业教育模式及人才培养形式”培训；**六是**加大兼职教师培养力度。切实落实《青海建院校外兼职（课）教师管理办法（试行）》，规范聘用程序，提高兼职教师教书育人融入度，将兼职教师纳入到教师队伍建设整体计划，注重兼职教师教学基本能力培训，不断提高所聘兼职教师的专业水平和授课能力。一年来，选派6名兼职教师参加职业教育理念、教学规律与教学方法培训。经统计，2019年学院在教师培训、实践锻炼、专业调研等各项工作中的经费投入达215万元。学院在全省职业院校教学能力比赛教学设计比赛中获高职组二等奖、三等奖；在青海省高校青年教师教学竞赛中3位教师分获一、二、三等奖；1名教师获得2018-2019年度青海省优秀专业技术人才称号；市政机电工程系获得全国教育系统先进集体称号。全院教师获得省级以上奖项79人次。学院专兼结合师资队伍情况见表3-1。

表 3-1 专兼结合师资队伍情况表

年度	教职工人数	校内专任教师	校内兼课教师	高级职称		硕士及以上学位教师		双师型教师(专任教师)		专业带头人、专业负责人	省级骨干教师	校外兼职教师
				人数	%	人数	%	人数	%			
2018	284	141	95	73	30.9	52	22.03	102	52.48	53	18	92
2019	278	153	91	73	29.9	57	23.36	107	52.29	53	18	47

七是通过各类常态化教育教学赛事，进一步提升学院青年教师的教學能力及职业素养。举办 2019 年度青年教师教學能力竞赛，45 岁以下专兼职教师均参赛。院级比赛本着“以赛促教、交流互学、共同提高”的目的，对标职业教育导向，将比赛过程分为教學方案（教案）评比、教學设计（说课）评比及现场教學效果（随堂听课）评比三个竞赛模块，使竞赛评价过程更加精准、全面、规范。通过院系二级竞赛，共有 14 名优秀青年教师脱颖而出；举办 2019 年度微课教學比赛，通过微课制作，引导教师提升信息化教學水平，将微课作品应用于教學实践，为学生提供更好的學習资源。经系部选拔，推荐 16 件微课作品入围院级评比，院学术委员会、教师代表及 50 名学生代表对各系部推荐的微课作品进行集体评审，并组织青年教师进行了现场观摩和學習；八是开展“邀请您来我课堂”观摩评课活动。依据活动实施方案，在个人申请，骨干示范的基础上，全年共有 27 位教师参与此项活动。院领导、学术委员会、优秀教师、兼职督导代表等多位经验丰富的老师组成观摩团参与了课堂观摩和评课活动。通过广泛开展教學观摩、评课和反馈交流的形式，为中青年教师提供更加友好、开放、广阔的互动交流提升平台，使教师的教學理念得以更新、教學方法得以改进、教學能力得以提升；九是注重教师教科研能力培养。根据《青海建筑职业技术学院教育教学奖励办法（试行）》、《青

海建筑职业技术学院教科研成果奖励办法》，对教师完成的教科研成果进行表彰与奖励，全年奖励核心期刊论文 14 篇、课题 4 项，发放各类教育教学、教科研专项奖励 8.61 万元；根据《青海建筑职业技术学院教育教学改革研究项目管理办法（试行）》7 项院级教育教学改革研究项目完成结题验收工作；在中国建设教育协会 2019 年度教育学科课题评审中学院申报的 6 项教研课题中有 5 项批准立项建设。

■ 案例 3-8

激发教师主动参与 立足课堂改革实践

——开展“邀请您来我课堂”评课观摩活动

为全面提升教师教学能力和课堂教学育人质量，激发教师潜心教学、开展教学改革与研究的积极性，开展了“邀请您来我课堂”观摩评课活动，教务处对观摩活动进行总体设计，对标国家职业教育课程改革要求，做好方案设计，各系部通过鼓励教师自觉自发，以课堂教学为根本，广泛开展观摩评课活动，鼓励教师进行课改实践。

同时结合“不忘初心、牢记使命”主题教育，深化“课程思政”要求，通过广泛开展教学观摩、评课和反馈交流的形式，推进项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学模式，鼓励运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学方法，使教师的教学理念得以更新、教学方法得以改进、教学能力得以提升。紧扣“不忘初心、牢记使命”主题教育活动，教师在授课中充分挖掘思政因素，做到专业育人和思政育人有机统一，使课堂教学“有温度”，示范、引领广大教师立足岗位做贡献，服务学生提质量。



邀请您来我课堂教学现场



院领导与广大老师认真听课

（八）落实 1+X 证书制度 积极探索书证融通

学院按照《国家职业教育改革实施方案》、教育部等四部门

《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知（教职成〔2019〕6号）以及试点工作启动实施以来的系列文件精神及相关要求，高度重视、大力推进“1+X”证书制度试点工作。一是根据首批及第二批“1+X”试点证书范围及相关要求，结合学院专业建设情况，建立领导和工作小组，认真筹划准备、积极组织申报，现已获批建筑信息模型（BIM）、WEB前端开发、智能财税3个职业技能等级证书的试点院校；二是认真履行1+X证书试点实施主体职责。根据职业技能等级标准和专业教学标准要求，积极探索符合区域职业教育特点的书证融通人才培养模式，将证书标准要求有机融入专业人才培养方案，现已初步完成建设工程管理等6个专业的人才培养方案修订工作，深化推动课程设置和教学方式方法改革；三是结合职业技能等级证书培训要求和相关专业建设，改善实训条件，盘活教学资源。建设符合职业技能等级标准要求的实训机房3间，新增和盘活“1+X”证书制度试点集中实训与考核评价机位180个，保持与培训评价组织的有效沟通，紧跟工作进度，引进建筑信息模型（BIM）初级教材260册、学生手册240册、专业教学资源库1个、教学软件2套，WEB前端开发初级教材50册、专业教学资源库1个；四是加强师资培训、引进行业企业专家进校园，开展高质量培训；根据培训评价组织通知，先后派出3个证书6个批次10名教师参加培训宣贯及考前说明会。针对学生技能考证需要，对专业课程未涵盖的内容或需要特别强化的实训，引进企业专家2名，联合校内专业教师，面向建筑信息模型（BIM）和WEB前端开发组织开展4期集中培训，参与培训290人次；五是认真组织考务，严格按照考核评价要求，顺利完成11月23日建筑信息模型（BIM）首批考核评价工作，参加考核评价的有在校生79人，社会从业人员1人。

积极筹备、持续做好 3 个证书试点的后续考核评价工作。

（九）深化现代学徒制试点 落实校企双元育人

电梯工程技术专业在省级现代学徒制试点的基础上，于 2018 年联合 4 家企业申报了第三批国家级现代学徒制试点项目并获批准。学院与合作企业通过广泛调研论证，从“定目标、编方案、立标准、健全制度”等几个关键环节切入，按照“双主体共同培养”的思路开展相关工作并取得阶段性成效。一是完善现代学徒制实施方案。学院按照全国现代学徒制专委会专家的要求，对现代学徒制的实施方案通过细化内容和补充资料等方式进行了修订和完善，使方案的实施目标更加明确化、实施途径更加多元化，实施过程更具有可操作性；二是校企共同制订现代学徒制人才培养方案。校企双方深入交流，依据不同岗位的工作要求，调整部分专业课程，应用用人单位的需求，适度增加实训环节，使得整个课程体系既符合现代职业教育理念及技术技能人才成长规律，又充分体现工学交替、双主体育人，使岗位培养、岗位成才的目标落到实处；三是开展校企联合招生招工工作。对 2018 年级在校在，合作企业统一组织面试，完成了招工工作，并签订了校、企、生的三方协议，落实了学生、学徒的双重身份。响应高职扩招政策，电梯工程技术专业对 2019 级扩招的 11 名学生，采用了先招工后招生的方式落实了学生、学徒的双重身份；四是建立健全现代学徒制相关制度。先后制定了《电梯工程技术专业现代学徒制招生与招工管理办法》、《电梯工程技术专业现代学徒制学徒考核评价标准》、《电梯工程技术专业现代学徒制学徒管理办法》、《电梯工程技术专业现代学徒制师傅管理办法》等 9 项制度，为学徒制的顺利实施奠定了基础；五是建立“双导师”联合培养、考核、激励机制。遴选师傅队伍 23 人，组成稳定的师傅队伍，使学生既

有老师讲解理论，又有师傅传授技能。为加强对企业带教师傅的教学过程及学生（学徒）的学习过程的监控，确保学徒制的实施效果，校企联合编写了现代学徒制师傅、学徒手册，从中了解师傅带徒过程中掌控学徒制的师傅“教”与学徒“学”的情况；六是对实施现代学徒制培养的学生进行轮岗实习，轮岗实习结束后，校企联合对学徒进行了技能考核，考核结果全部合格。技能考核的目的一方面检验企业带教师傅的教学效果，另一方面检验学徒的学习效果，最终从结果上确保了学徒制的实施效果。2019年该专业现代学徒制试点工作顺利通过了国家的中期验收。

■ 案例 3-9

走校企深度融合之路 建地方需求特色专业

深改革·高赋能·强贡献
高等职业教育改革发展成果案例

走校企深度融合之路 建地方需求特色专业

青海建筑职业技术学院电梯工程技术专业产教融合校企合作案例

为贯彻党的十九大报告以及《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）文件精神，创新技术技能人才培养模式，全面提升人才培养质量，青海建筑职业技术学院电梯工程专业与青海西奥电梯有限公司以及其它大品牌的电梯公司合作，积极开展了探索青海省电梯行业校企双主体办学、现代学徒制试点工作等内容的人才培养新模式。

一、强化校企合作，围绕“一个目标”共建、共享实训基地
校企共同出资1000余万元建成西北一流、青海先进的唯一一个用于教学、技术人员培训、考核、电梯工种技能鉴定于一体的电梯专业实训基地。基地拥有实训设备84台（套），其中自主研发创新11套移动实训平台，在全国同类高职院校中处于一流。

二、校企积极探索“双元共建”，实施现代学徒制试点工作
1. 我院电梯工程技术专业2016年立项为省级现代学徒制试点专业；2017年立项为2015-2018国家创新发展行动计划—与青海西奥电梯公司共建现代学徒制学院项目；2018年立项为国家级现代学徒制试点专业，先后共投入建设资金近800多万元。
2. 试点单位以青海西奥电梯有限公司为主，联合蒂森克虏伯电梯有限公司西宁分公司等多家大品牌电梯企业成立企业联盟，联合开展现代学徒制试点。通过先招生后招工（单招）、先招工后招生（扩招）的形式严格落实学生（学徒）的双重身份；通过实施师傅带徒手册、学徒轮岗技能考核真正实现了学徒岗位培养、岗位成才，目前受益学生218人。
3. 校企共同制定基于工学交替模式人才培养方案3套；制定16门专业课程教学标准、5个实践教学资源、10个试点管理制度、3个岗位标准、5份协议、1套师傅带徒手册；构建了学生进入企业进岗、跟岗、轮岗及顶岗实践的分段育人机制。这些成果紧密结合青海省情，具备区域特色，为省城范围内职业教育提供了一套可推广的经验和方案。

三、校企共建电梯技术培训中心，增强专业服务社会能力
2015年校企双方共同成立青海西奥电梯技术培训中心，截至目前共完成行业人员培训、技能鉴定共计6000余人次；完成合作企业青海西奥电梯有限公司员工培训1724人次，为青海省电梯行业健康、可持续发展做出了积极贡献。

四、校企“无缝连接”，为学生尽早融入企业奠定坚实基础
1. 通过举办校企运动会、企业年会、校企趣味夏令营等活动搭建学生与企业员工沟通平台，增强了学生企业归属感；
2. 通过邀请企业专家不定期入校讲座，宣贯企业文化精神，增强学生职业意识和职业精神；
3. 通过校企双方定期举办校企间技能大赛，打造准员工、员工同台竞技平台；
4. 通过企业设立学生及员工奖学金，激发学生竞争意识及主人翁意识。

五、校企共同承办省级技能大赛，搭建院校竞技平台
校企共同承办青海省2017年、2018、2019年高职院校电梯技能大赛，为开设电梯工程专业院校搭建同场竞技平台，促进了学校之间的交流，提高了教师的实践教学水平及学生的实践动手能力。

该案例入选 2019 年校长联席会“高等职业教育改革发展成果案例”展。

四、服务地方与贡献

(一) 人才支撑区域发展 贡献本土效果突出

学院 2018 届就业的毕业生中，有 88.6% 的人在青海省就业，2016、2017 届分别为 92.1%、89.2%。毕业生就业量较大的城市为西宁(65.5%)，其余为海东(7.3%)、海西蒙古族藏族自治州(5.4%)，见表 4-1，毕业生对本省的经济建设贡献度较高；毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体企业(67%)，毕业生主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位(77%)，培养人才反哺地方的贡献突出。用人单位需求变化趋势见图 4-1。同时，鼓励应届毕业生投身西部地区和青南地区贫困县的乡镇开展志愿服务工作，共推荐 10 名学生参加了“大学生西部计划”，占毕业生总数的 0.74%、9 名学生参加“青南计划”，占毕业生总数的 0.66%。

表 4-1 毕业生主要就业城市

就业城市	2016 届 (%)	2017 届 (%)	2018 届 (%)
西宁	68.1	63.1	65.5
海东	7.1	8.2	7.3
海西蒙古族藏族自治州	3.2	5.4	5.4

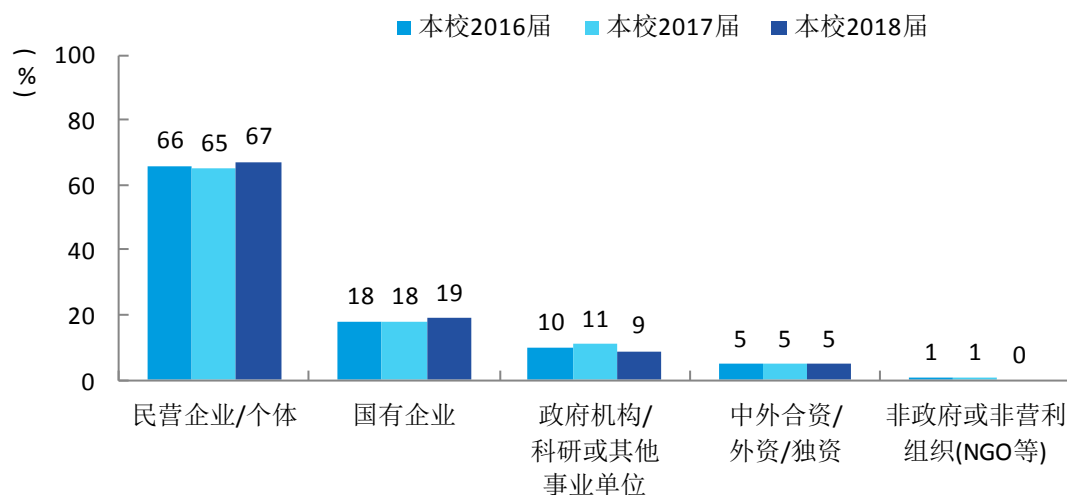


图 4-1 用人单位需求变化趋势

数据来源：麦可思-青海建筑职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

（二）发挥学院专业特色 担当行业服务责任

学院依托专业优势，持续增强社会服务能力。一是根据行业和企业的需求，开展各类培训。在民和、德令哈、格尔木、青藏铁路公司、黄河电检公司、敦煌石油局等地举办各类培训班送教上门 338 人次，专业技术人员继续教育网络班报名培训 3700 人，有效的发挥了学院为地方经济建设服务的责任，增强了高校资源对经济社会发展的驱动，奠定了良好的社会基础；二是各教学部门发挥专业及人才优势，积极开展培训和技术服务。建筑工程系 17 名教师完成各类岗位人员培训、继续教育、学历教育等培训任务 6330 人次，1 名教师承担特殊工种架子工培训，全年培训 4 期 90 人次，2 名教师向黄河水利电建公司 100 多名职员做施工现场安全培训，1 名教师向青海青藏铁路房地产开的有限公司 30 余名职员做建筑施工验收知识培训，1 名教师向中国建设银行股份有限公司 50 多名职员做工程项目管理相关知识培训；建筑与环境艺术系参与青海省内多项技术咨询（项目立项、图纸审查、方案评审等）服务，为中国传统村落保护项目互助县五十镇传统村落建设（土观村、寺滩村、北庄村、洛少村、年先村）继续提供后期验收和指导工作并持续推进中国第四批传统村落保护项目化隆县塔加乡泵洞村、牙什扎村、扎巴镇南滩村的保护建设技术指导工作，2 名教师参与省住建厅“青藏高寒地区装配式生态厕所与太阳能耦合技术研究与示范”项目研究；经济管理系全年共完成社会培训 220 课时，参与甘肃、青海、宁夏三省区“1+X 智能财税技能等级证书的培训师资研讨”培训工作，协助青海省物业管理协会举办青海省第二届物业管理行业技能竞赛，承担竞赛组织、场地布置，竞赛裁判工作；市政机电工程系联合福祿巷北社区党委

开展“不忘初心，牢记使命”主题教育为民服务解难事活动；信息技术系配合全国医院质量控制数据抽样调查，2名优秀学生协助相关医院统计了青海省各个二级、三级医院57种病以及重点病种的指标数据，获得了相关医院的好评；三是协同企业、研究机构持续做好科研课题建设工作。2018~2019年度已完成验收课题2项，成果达到国内领先水平，进入验收阶段项目1项，申请新课题项目2项，技术标准及图集编制2项已施行、取得了12项科研成果已登记，1项发明、4项专利已授权，软件著作权1项，课题经费近568万元。

■ 案例 4-1

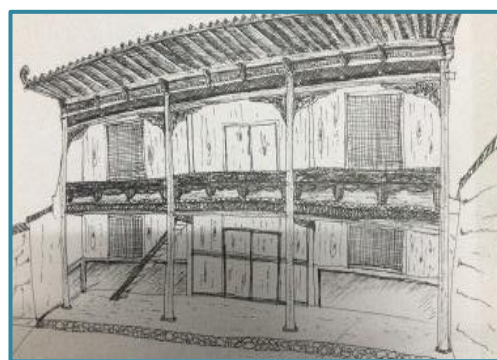
弘扬河湟传统文化 保护高原美丽乡村

2019年建筑与环境艺术系继续依托大师工作室分别在建筑室内设计专业、建筑装饰工程技术专业本学期开设了《室内设计—青海民居传统室内设计实训项目》等课程，建筑设计专业、城乡规划专业已在相关规划设计原理课中开展了《传统村落保护与规划》、《传统民居设计》等课内实践项目。

依托河湟民居大师工作室，建环系教学团队协助省住建厅和国家建设部传统村落验收组完成了青海省第三批传统村落、传统民居保护中的《互助县东沟乡洛少村和年先村》两个村庄及民居的保护验收工作。目前河湟民居大师工作室校内教师团队4名老师正在积极参与中国传统村落保护建设青海省第四批项目中化隆和循化县的共计4个村的建设指导工作。



传统建筑勘察现场



传统建筑手绘图

（三）依托人才培养基地 做好培训培养工作

学院一是积极开展各类社会和行业培训。至2019年12月5日，共举办各类培训80期，培训12068人次。项目包括安全管理

人员考核及继续教育、二级建造师继续教育、注册建筑师、结构工程师、注册土木工程师（岩土）继续教育、青海省建设行业专业技术人员继续教育、质量检测等培训；受省园林协会委托，承办了园林绿化施工企业项目负责人培训班；二是继续举办各层次成人学历教育班。学院与省外其他院校合作开展的建筑、通信行业成人函授和远程教育中，2019年度长安大学西宁函授站招生47人，毕业生42人，在校生74人；北京邮电大学网络教育学院青海学习中心等招生53人，毕业生38人，在校生299人；西安邮电大学毕业15人；2019年学院成人大专招生20人，毕业14人，在校生27人；成人中专招生52人，毕业8人，在校生96人；长沙理工大学自考“专本衔接”，2019年毕业89人，目前在校生177人。华北电力大学（保定）西宁函授站报考91人；二是积极开展职业技能鉴定。学院2019年完成电梯安装维修工、电工2个工种1个批次78人（其中电梯安装维修工70人，电工8人）的职业技能鉴定工作，鉴定合格56人，合格率71.8%，其中鉴定学生69人，合格47人，合格率68.1%；鉴定社会人员9人，合格9人，合格率100%；2019年应届毕业生取得职业资格证书率40.8%，有效发挥了学院职业技能鉴定功能，为学生以及社会从业人员职业资格证书的取得做出了一定贡献。服务贡献表见表4-2。

表 4-2 服务贡献表

指标		单位	2018年	2019年
1	全日制在校生人数	人	3847	4007
	毕业生人数	人	1320	1355
	其中：就业人数	人	1308	1328
	毕业生就业去向：	—	—	—
	A类：留在当地就业人数	人	1134	1124

指标		单位	2018年	2019年
	B类:到西部地区和东北地区就业人数	人	1208	1211
	C类:到中小微企业等基层服务人数	人	1008	1054
	D类:到500强企业就业人数	人	9	7
2	技术服务到款额	万元	110	180
	技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额	万元	620.34	200.59
4	技术交易到款额	万元	0	0
5	非学历培训服务	人日	93998	87848
	其中: 技术技能培训服务	人日	93998	87666
	新型职业农民培训服务	人日	0	182
	退役军人培训报务	人日	0	0
	基层社会服务人员培训服务	人日	0	0
6	非学历培训到款额	万元	828	505
主要办学经费来源(单选): 省级(√) 地市级() 行业或企业() 其他()				
院校举办方(单选): 公办院校() 省属公办(√) 地市属公办() 县区属公办() 国有企业公办() 民办院校()				

注:服务贡献表中经费以财政年度为准进行统计。

五、国际交流与合作

为进一步加强教师队伍建设,不断提升师资综合素质和教学水平,学院有计划地选派教师出国(境)培训。一是积极申报学院2019年因公出国培训项目,并选派16名教师于2019年8月4日至8月17日赴新加坡专业教育培训中心参加了为期14天的“新加坡职业教育‘教学工厂’模式及课程开发与设计”专题培训交流。使教师了解到新加坡职业教育教学理念,转变教育教学思路,提升课程设计开发及实践的教育能力,为我院职业教育的改革和发展增添新的动力;二是根据青海省教育厅《关于选拔推荐西部地区人才培养特别项目公派出国留学人员的通知》文件精神,选

派 1 名教育教学骨干赴德国参加了为期 3 个月的公派出国留学；
三是根据青海省教育厅《关于组织青海省职业教育教学管理人员赴德参加培训的通知》文件要求，选派 1 名管理骨干赴德参加为期 14 天的“德国双元制职业教育模式及人才培养形式”培训。

通过对境外职业教育先进理念的学习，不仅扩展了教师的国际视野，而且优化了教师认知结构，提升了教师的综合素质，进而为提高人才培养质量奠定了基础。

六、政府支持与推进

一是上级政策支持得力，经费拨付到位。2019 年学院获得职业教育专项资金共计 3662.5 万元（包括省级院校职业教育专项 1500 万、第二批现代职业教育质量提升计划 622.5 万以及教育教学行政管理综合能力提升建设 1500 万）。学院一方面严格落实经费，确保资金使用效能，提升内涵质量；另一方面充分利用项目建设资金，加强顶层设计和引导，细化资金使用和管理，注重资金绩效评价，确保资金效益最大化，推动学院健康有序发展。通过职业教育专项资金的投入，使学院成为打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台，支撑我省建筑工程、通信技术、新材料等重点产业发展，实现高质量发展；二是依据我省“百项万亿”工程项目，启动建设新校区。经省住建厅、省教育厅、省财政厅、省发改委等政府相关部门多方助力，11 月 27 日依据《青海省发展和改革委员会关于下达 2019 年省财政垫支资金投资计划的通知》，西宁市发改委给学院下达 1 亿元财政垫支资金，用于学院新校区建设项目前期征地及拆迁工作；学院于 12 月 6 日完成可研招标工作，正在进行可研报告编制和评审。学院新校区建设项目的落地，大幅度提升了发展潜力，新校区建成使用后，学院办学水平将进一步提高。

以上政策和资金的支持，为学院提供了良好的发展环境，进一步改善了学院实训教学条件，提升了学院对当地经济建设和发展的贡献力。落实政策表见表 6-1。

表 6-1 落实政策表

指标		单位	2018 年	2019 年
1	年生均财政拨款水平	元	38326	24895
	其中：年生均财政专项经费	元	26839	10684
2	教职员工额定编制数	人	244	244
	在岗教职员工总数	人	284	278
	其中：专任教师总数	人	141	153
	专任教师年培训量	人日	2185	4047
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
4	年生均校外实训基地实习时间	人时	15.10	16.49
5	生均企业实习经费补贴	元	0	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
6	生均企业实习责任保险补贴	元	7.73	7.67
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
7	企业兼职教师年课时总量	课时	5893	3776
	年支付企业兼职教师课酬	元	925700	1324000
	其中：财政专项补贴	元	0	0

注：落实政策表中经费以财政年度为准进行统计。

七、思考与展望

2019 年《国家职业教育改革实施方案》和《中国教育现代化 2035》相继出台，对高质量发展职业教育提出一系列新思想、新要求、新举措。青海省人民政府印发《青海省贯彻落实〈国家职业教育改革实施方案〉的若干措施》，切实解决我省职业教育体

系不够完善、办学体制机制不够灵活、产教融合度不高、实训基地建设有待加强、教育资源建设不足等问题。学院被教育部认定为“国家优质专科高等职业院校”，获得省级文明校园称号，面对职业教育发展中新的机遇和挑战，学院将矢志不渝，继续在省住房城乡建设厅、教育厅的坚强领导下，进一步认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持内涵发展，全面提升整体实力与人才培养质量。

（一）坚持党的全面领导 不断夯实立德树人工作

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，进一步加强党对学院工作的领导，勇担党育育人，为国育才使命，牢牢把握学院意识形态工作的领导权、管理权、话语权；巩固“不忘初心、牢记使命”主题教育思想成果、实践成果，把党的建设作为办学治校的基本功。发挥好学生管理，教育教学、后勤服务、信息化建设各个基层党组织的作用，使其成为学校教书育人的坚强的堡垒，积极推进社会主义核心价值观落地生根，全面深化“3211”育人工程，深入开展“四爱三有”主题教育，加强“课程思政”建设，并促进“思政课程”与“课程思政”同频共振，持续抓好师德师风建设，不断夯实立德树人工作。

（二）对标“职教20条”要求 着力做好关键工作改革

对标《国家职业教育改革实施方案》《青海省贯彻落实〈国家职业教育改革实施方案〉的若干措施》，以推进“1+X证书制度”，深化复合型技术技能人才培养培训模式，坚持育训结合，促进书证融通；落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》有关要求，对标专业教学标准，结合实际，

修订专业人才培养方案；深化“三教”改革。提升教师职业素养和实践能力，重视教材内容更新，开发融入行业产业新技术新工艺的活页化、工作手册式的教材，以学生知识和能力培养为导向，改革教学模式；依据《教育部办公厅关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》保障质量型扩招等关键工作为切入点，精准发力，抓好关键领域改革，全面提高人才培养质量。

（三）立足新校区建设工作 谋划夯实优质发展基础

学院新校区建设项目已落地，正在有序推进建设工作。新校区建成后将极大地改善学院的办学环境和条件，增强学院的办学实力，给学院带来巨大的发展空间和发展机遇。学院将在巩固国家级优质校建设的基础上，以新校区建设为关键突破口，结合学院“十四五”规划、“品质提升发展行动计（2018—2022）”，对标中国特色高职教育“高水平院校、高水平专业”的建设要求，以校企合作、产教融合为主线，以特色专业建设为核心，以创新驱动为动力，以服务民族区域教育为责任，建成与区域经济社会发展需要契合度高、行业优势突出、综合办学水平强、极具行业影响力的高品质院校，为青海“一优两高”发展战略部署提供人才支撑。

附件:

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年
12974	青海建筑职业技术学院	1	就业率	%	99.10	98.01
		2	月收入	元	3436	3643
		3	理工农医类专业相关度	%	91.32	92.01
		4	母校满意度	%	90.00	91.00
		5	自主创业比例	%	0.07	0.23
		6	雇主满意度	%	90.80	91.20
		7	毕业三年职位晋升比例	%	85.14	84.98

注：计分卡中 2019 年栏目数据为 2019 届毕业生毕业半年统计数据。

表 2 学生满意度反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
12974	青海建筑职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	1532	1117		
		2	教书育人满意度		—	—	—	
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	3438	3168	
				满意度	%	93.91	89.45	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2322	2112	
		满意度		%	92.25	88.02		
		3	课程教学满意度		—	—	—	
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	46	42	
				满意度	%	96.65	94.32	
			(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	93	84	
				满意度	%	93.91	92.99	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	23	84	
		满意度		%	91.65	89.02		
		4	管理和服务工作满意度		—	—	—	

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注		
12974	青海建筑职业技术学院	5	(1) 学生工作	调研人次	人次	1161	1056		
				满意度	%	93.28	88.54		
			(2) 教学管理	调研人次	人次	2322	3168		
				满意度	%	96.16	91.06		
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	3438	3168		
				满意度	%	81.68	77.77		
		学生参与志愿者活动时间			人日	3458	2446		
		6	学生社团参与度			—	—	—	
			(1)	学生社团数		个	27	27	
				其中：科技社团数		个	4	4	
			(2)	参与各社团的学生人数		人	1. 逸翎羽毛球社：42人；	1. 逸翎羽毛球社：9人；	
							2. 时光摄影社：25人；	2. 时光摄影社：10人；	
							3. 街舞社：18人；	3. 街舞社：4人；	
							4. 思言辩论社：27人；	4. 思言辩论社：6人；	
							5. 吉他社：79人；	5. 吉他社：8人；	
							6. 书画社：44人；	6. 书画社：10人；	
							7. 合唱团：31人；	7. 合唱团：5人；	
8. 创新创业社：7人；	8. 创新创业社：10人；								
9. 艾欣工作室：10人；	9. 艾欣工作室：21人；								
10. 建馨花坊社：15人；	10. 建馨花坊社：6人；								
11. 明德轩朗诵社：42人；	11. 明德轩朗诵社：7人；								
12. 天翼英语社：62人；	12. 天翼英语社：18人；								
13. 足球社：59人；	13. 足球社：22人；								
14. 篮球社：47人；	14. 篮球社：12人；								

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注
12974	青海建筑职业技术学院			人	15. 人文社：11 人；	15. 人文社：5 人；	
					16. 青年志愿者协会：138 人；	16. 青年志愿者协会：27 人；	
					17. 乒乓球社：31 人；	17. 乒乓球社：6 人；	
					18. 建院之声广播站：55 人；	18. 建院之声广播站：15 人；	
					19. 微漫电影社：37 人；	19. 微漫电影社：10 人；	
					20. 艺术团：36 人；	20. 艺术团：9 人；	
					21. 国旗护卫队：29 人。	21. 国旗护卫队：13 人；	
					22. 思勤专业社团：14 人；	22. 思勤专业社团：14 人；	
					23. 消防协会：99 人；	23. 消防协会：16 人；	
					24. 跃动建材社：31 人；	24. 跃动建材社：11 人；	
					25. 平面设计暨图文处理服务社：11 人；	25. 平面设计暨图文处理服务社：6 人；	
					26. 测量协会：48 人；	26. 测量协会：38 人；	
					27. 建工 BIM 社：63 人。	27. 建工 BIM 社：23 人。	
		其中：科技社团学生人数		人	1. 跃动建材社：31 人；	1. 跃动建材社：11 人；	
					2. 平面设计暨图文处理服务社：11 人；	2. 平面设计暨图文处理服务社：6 人；	
					3. 测量协会：48 人；	3. 测量协会：38 人；	
					4. 建工 BIM 社：63 人。	4. 建工 BIM 社：23 人。	

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年
12974	青海建筑职业技术学院	1	生师比	—	15.52	16.44
		2	双师素质专任教师比例	%	52.48	52.29
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	34.75	34.64
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	15661.25	18855.71
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	12.92	16.00
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.71	0.78
		7	地市级以上科技平台数	个	1	1
		8	教学计划内课程总数	门	736	771
			其中：	线上开设课程数	门	6
				线上课程课均学生数	人	70
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年	备注
12974	青海建筑职业技术学院	1	国（境）外人员培训量	人日	0	0	---
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	---
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	---
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
7	国（境）外办学点数量	个	0	0	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。		

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年		
12974	青海建筑职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	3847	4007		
			毕业生人数	人	1320	1355		
			其中：就业人数	人	1308	1328		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A类：留在当地就业人数	人	1134	1124		
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	1208	1211		
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	1008	1054		
			D类：到500强企业就业人数	人	9	7		
		2	技术服务到款额	万元	110	180		
			技术服务产生的经济效益	万元	0	0		
		3	纵向科研经费到款额	万元	620.34	200.59		
		4	技术交易到款额	万元	0	0		
		5	非学历培训服务	人日	93998	87848		
			其中：	技术技能培训服务	人日	93998	87666	
				新型职业农民培训服务	人日	0	182	
				退役军人培训报务	人日	0	0	
				基层社会服务人员培训服务	人日	0	0	
		6	非学历培训到款额	万元	828	505		
		主要办学经费来源（单选）： 省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						
		院校举办方（单选）： 公办院校（ <input type="checkbox"/> ） 省属公办（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市属公办（ <input type="checkbox"/> ） 县区属公办（ <input type="checkbox"/> ） 国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ） 民办院校（ <input type="checkbox"/> ）						

注：服务贡献表中经费以财政年度为准进行统计。

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
12974	青海建筑职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	38326	24895	
			其中：年生均财政专项经费	元	26839	10684	
		2	教职员工额定编制数		人	244	244
			在岗教职员工总数		人	284	278
			其中：	专任教师总数	人	141	153
				专任教师年培训量	人日	2185	4047
		3	企业提供的校内实践教学设备值		万元	0	0
		4	年生均校外实训基地实习时间		人时	15.10	16.49
		5	生均企业实习经费补贴		元	0	0
			其中：生均财政专项补贴		元	0	0
		6	生均企业实习责任保险补贴		元	7.73	7.67
			其中：生均财政专项补贴		元	0	0
		7	企业兼职教师年课时总量		课时	5893	3776
			年支付企业兼职教师课酬		元	925700	1324000
			其中：财政专项补贴		元	0	0

注：落实政策表中经费以财政年度为准进行统计。